

Compte-rendu du débat sur l'école

Discussion sur le débat.

Les participants expriment leur désapprobation quant à la mise en place du débat et leur scepticisme en ce qui concerne la restitution de son contenu et l'efficacité de cette "consultation".

Question 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- ☞ L'enseignement ne doit plus être transmissif, il faut faire construire des savoirs, les nouveaux programmes vont dans ce sens, mais faut-il encore que les enseignants soient formés pour les mettre en œuvre.
- ☞ Comment peut-on parler de construction de savoirs alors que dans sa "Lettre à tous ceux qui aiment l'école", le ministre Luc Ferry fait une large place à la transmission des connaissances ?
- ☞ Il est plus difficile de motiver les élèves qu'autrefois parce que l'extérieur de l'école est plus attirant.
- ☞ La motivation des élèves dépend de l'image que les parents ont de l'école, les parents qui ont eu des problèmes avec l'école ne peuvent pas donner une image positive.
- ☞ Le goût de l'effort doit être développé.
- ☞ Le redoublement limité à 2 ans démobilise les élèves. On constate que la démotivation s'accroît encore au collège.
- ☞ Les filières nécessitant un investissement matériel ont disparu, les élèves motivés par ces filières là se retrouvent dans des filières classiques sans intérêt pour eux.
- ☞ Les problèmes de l'école sont souvent liés au comportement des élèves, on manque de moyens humains pour aider les élèves.

Question 17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves ?

- ☞ Le temps de travail a diminué pour les adultes ne devrait-il pas diminuer à l'école ?
- ☞ Les rythmes scolaires sont évoqués régulièrement, mais malgré les informations des chercheurs on prend davantage en compte l'économie du tourisme.
- ☞ Les rythmes scolaires devraient varier en fonction de l'âge des élèves. Les journées sont souvent très longues pour les enfants. Un remaniement de la journée de classe prenant en compte le rythme des enfants devrait permettre de libérer du temps aux enseignants, leur donnant la possibilité d'un travail en équipe plus efficace.
- ☞ Les locaux plutôt bien adaptés à l'école maternelle et à l'école élémentaire sont souvent dans un état déplorable au collège.
- ☞ Le manque de personnel, plus particulièrement non enseignant engendre une qualité de vie peu propice à un travail efficace et une éducation souvent négligée : peu ou pas de personnel de santé, peu d'ATOS, peu ou pas de surveillant...
- ☞ L'exiguïté des locaux et le nombre important d'élèves dans les classes engendrent des phénomènes de violence.
- ☞ La parole est rarement donnée aux élèves y compris pour ce débat.
- ☞ Une aide aux devoirs du soir pourrait être bénéfique, toutefois il faut admettre que les devoirs à la maison créent des disparités entre les élèves

Trois priorités pour l'école :

1 L'école reflète les difficultés de la société, elle ne peut à elle seule régler les problèmes.

2 Le nombre grandissant d'élèves en difficulté justifie la nécessité de développer une aide spécifique à ces élèves (moyens en enseignants et structures d'accueil).

3 L'école doit permettre aux élèves de construire leurs savoirs, il faut pour cela limiter les effectifs des élèves et donner impérativement une formation initiale et continue aux enseignants