

Objet : Débat National sur l'avenir de l'école. Compte-rendu de réunion

**Préambule :**

Le directeur de l'établissement évoque la faible participation des parents d'élèves au débat ( environ 10 personnes).

Il est décidé d'essayer d'aborder tout ou partie des les sujets n° 05, n° 06, n° 13, n° 14.

**05 -** Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils être prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Quelles sont les matières fondamentales ?

Un consensus fait ressortir une priorité pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

Mais pour certains, la matière fondamentale doit être le développement de la pensée systémique pour que chaque enfant comprenne au plus tôt, qu'il est un Tout agissant au sein d'un autre Tout (la société).

- Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège. Comment s'assurer de leur maîtrise ?

Bonne pratique des matières fondamentales. Le contrôle continu reste à l'ordre du jour de beaucoup d'entre nous, mais son efficacité est remis en cause par certains participants. Aucune autre alternative n'est proposée.

- Comment définir et approuver le contenu du socle commun ?

Je n'ai pas de note à ce sujet.

**06 -** Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?

Proposer plus tôt l'accès à l'enseignement professionnel qu'il faut valoriser.

Permettre une sortie plus précoce du cursus scolaire.

**13 -** Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Comment repérer et prévenir la grande difficulté scolaire ?

Organiser des tests en début d'année scolaire pour vérifier les acquis de l'année précédente.

Diminuer les effectifs des classes.

Développer l'appui apporté par les psychologues.

- Faut-il un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté ?

Non. Il est souhaitable de maintenir des élèves en difficulté dans les classes normales. Mais pour ne pas perturber la classe il en faut un très faible pourcentage bien encadré.

- Faut-il mettre en place un rythme d'apprentissage aux élèves en grande difficulté ?

Oui. Aide supplémentaire en dehors des heures de cours, à tous les niveaux même extra-scolaire y compris psychologique.

**14 -** Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

- Faut-il davantage intégrer les enfants handicapés dans les classes ou développer l'enseignement spécialisé ?

A l'exception d'un des participants, il paraît souhaitable d'intégrer les enfants handicapés dans les classes, car cela semble offrir une meilleure capacité de développement et d'intégration à l'enfant handicapé. De plus la confrontation des autres enfants au handicap doit les éveiller à la différence et à la tolérance.

Le recours à l'enseignement spécialisé doit avoir lieu le plus tard possible, ou pour les handicaps très difficiles à gérer par les professeurs.

- Comment favoriser l'entrée dans la vie active des jeunes handicapés ?

Question non abordée.