

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement :

LE

PUY

Type de réunion

Réunion d'école publique

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Numéro et titre du premier sujet traité

03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Il faudrait

- tenir compte des aspirations et des motivations des élèves pour la réussite de chacun.
- faire découvrir à chacun ses capacités.
- dégager l'élève du système de notation mais avoir des exigences formatrices.

Mais il faut bien un outil d'évaluation pour tout le monde.

L'épanouissement de l'enfant est-ce une finalité de l'école pour nos dirigeants?

Il faudrait

- plus de maîtres que de classes pour considérer l'élève autrement ; pour d'autres, ce n'est pas un problème de moyens.
- donner aux élèves l'occasion de découvrir leurs potentialités manuelles.
- remanier le système éducatif en réduisant la journée de l'enfant pour plus d'épanouissement sans toutefois aller vers le modèle anglo-saxon ; la coupure juillet/août et les journées longues sont contraires au rythme et à l'intérêt des enfants.

L'organisation de la journée de l'enfant se pose différemment pour les écoles rurales et pour les écoles urbaines. Le Contrat Educatif Local semble être une réponse. Pour les élus des solutions peuvent être trouvées par le biais de conventions d'actions culturelles ; il faut amener les activités dans le milieu rural sinon dégager les après-midi favoriserait les familles aisées.

Les horaires pourraient convenir si des intervenants assistaient les maîtres pour un travail de groupes plus efficace ; les maîtres ne se sentent pas compétents partout.

Une discussion s'engage sur le système des années 50 : on trouvait le temps de tout faire ; différentes interventions contraires : peu d'élèves allaient au collège, les enfants bougeaient moins, il y a de nouvelles connaissances à transmettre, on ne se souciait pas des mauvais élèves.

Des parents souhaitent le maintien des classes hétérogènes.

Si l'Education Nationale se décharge sur les collectivités territoriales, ce n'est plus l'égalité des chances.

La sectorisation : un exemple en milieu rural où le maximum de moyens et d'aide est apportée aux familles afin de leur permettre de rester dans le village.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

La motivation des élèves passe par les projets, la crainte serait de ne pas pouvoir achever les programmes ; aux enseignants d'expliquer comment on peut traiter les programmes à travers les projets.

Tout ce qui est fait à l'école a une importance particulière pour l'enfant.

Suivant la configuration de la classe (classe unique ou classe à plusieurs cours) il paraît plus ou moins difficile de mener des projets ; le maître est moins disponible pour chacun des niveaux, l'entraide profiterait plutôt aux bons élèves.

Les élèves sont capables de travailler s'ils en comprennent le sens.

Susciter l'effort est une difficulté pour l'enseignant.

Les familles ont une responsabilité dans la représentation qu'ont les enfants du travail scolaire.

Il faut faire entrer des intervenants spécialisés.

La discussion débouche sur l'orientation des élèves ; les filières professionnelles seraient des orientations par défaut.

Pour certains on n'aborde pas l'orientation ou le projet de l'enfant assez tôt ; pour d'autres l'orientation exige une certaine maturité.

Il faudrait revaloriser l'image de certains métiers d'artisanat et du bâtiment ; notre société va manquer de main d'œuvre. En matière d'orientation, les familles ne suivent pas toujours l'orientation préconisée, ont pour leur enfant des aspirations valorisées par la société à savoir le Bac général.

Il faudrait un budget plus important pour l'apprentissage des métiers manuels.

On apprend plus en manipulant que de façon abstraite ; il faut du concret.

A l'heure des multimédias la culture écrite est-elle aussi vitale ? savoir lire est un accès à la culture.

Numéro et titre du troisième sujet traité

18 Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

Ne pas craindre la décentralisation ; exemple les collèges fonctionnent bien même dans un département moins riche, c'est une question de volonté des élus.

La mise en réseau des écoles permet la mutualisation des moyens mais reste le problème des transports.

En matière d'équipement et de fonctionnement des écoles primaires, quelle part attendre des communes d'une part et des communautés de communes d'autre part ? Les équipements des collèges peuvent être un moyen de fédérer les écoles du secteur.

Les communes ont besoin des aides du département et de la région pour la construction d'écoles. Le maire doit rester l'interlocuteur privilégié pour les enseignants.

L'état devrait prendre en charge les salaires de tous les personnels travaillant dans l'école (enseignants bien sûr, ATSEM, personnel de service...) et reconnaître les intervenants extérieurs comme personnel de l'école.

Que faut-il envisager pour les petites écoles en milieu rural (effectif inférieur à 10 élèves) ?

Leur disparition est vécue comme la mort du village, leur maintien défendue par les élus et la population est-il profitable aux enfants ?

Une décision de fermeture d'école est irrévocable pour le village alors que plusieurs exemples dans le département démontrent que les effectifs peuvent évoluer rapidement avec une volonté conjointe des élus. Parfois l'intégration de familles en difficulté en milieu rural peut contribuer à une remontée d'effectifs.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ambiance sereine avec un nombre d'élus important. Seulement 2 parents.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Il faut considérer l'élève autrement ; cela passe par des moyens humains supplémentaires.

2 Les élèves sont capables de travailler s'ils en comprennent le sens.

3 Centraliser les aides de l'Etat et des collectivités par rapport au collège de secteur est un gage de réussite.