

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

PRESENCE :42 personnes dont 31 enseignants
9 parents d'élèves
2 autres

14-Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

Faut-il davantage intégrer les enfants handicapés dans les classes ou développer l'enseignement spécialisé ?

Intégrer les enfants handicapés dans les classes est favorable

s'il y a accompagnement de ces élèves par une tierce personne.(ex : Auxiliaire de vie scolaire)

s'il y a un effort au niveau de la formation initiale et continue des enseignants

s'il y a des moyens en temps (décharge ou remplacement pour participer à des réunions de synthèse)

Développer l'enseignement spécialisé : besoin d'une formation initiale plus complète et en formation continue.

19-Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

Constat de différences de budgets en fonction des projets d'école.

de la municipalité

du milieu : rural ou urbain.

Inquiétude de certains parents dans les quartiers difficiles.

Modifier les secteurs pour mixer les élèves et éviter les ghettos.

Instaurer une démarche qualité avec comme exemple le milieu médical

Créer des bassins de formation.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Problème de l'accompagnement des jeunes enseignants au cours de leur carrière quand ces derniers sont en zone sensible ou avec des élèves à intégrer(porteurs de handicap)

Revalorisation de la fonction :Indemnités et temps de décharge pour la concertation et la communication avec les partenaires de l'école.

Ecole fait partie entière de la société et elle ne peut pas par conséquent régler tous les problèmes sociaux .

8- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez / Comment éduquer les enfants à l'effort ?

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

- Redonner du sens aux apprentissages pour motiver les enfants face à l'effort.
- L'enfant est capable de travailler mais en changeant souvent d'activités pour éviter une certaine lassitude.
- Nécessité de valoriser le travail et l'effort personnel.

Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

- S'appuyer sur le vécu des enfants pour les motiver.
Il n'est pas toujours nécessaire de relier les apprentissages à une utilité immédiate.
- Motivation des élèves dans le cadre de la pédagogie d'un projet d'école. L'ensemble des participants semblait être unanime.
- « Ce que j'ai appris, je vais m'en servir pour résoudre tel ou tel problème ».
Les élèves n'ont pas toujours compris l'intérêt d'apprendre et de se projeter dans le futur pour donner du sens à leur travail.
- Les classes transplantées permettent de créer de nouveaux liens au sein de la classe et de l'école entre l'enfant, ses camarades et l'enseignant et parfois se révèlent sous un jour différent de celui présenté dans un cadre scolaire.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- Bénéfique si difficultés d'adaptation avant l'entrée en 6°.
- Critères adoptés par l'équipe pédagogique.
 - . Si trop de lacunes, examiner d'autres solutions.
 - . Redoublement expliqué à l'enfant. Il ne doit pas être une dévalorisation mais une seconde chance.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'École (tutorat, devoirs à l'École, etc.) ?

- Les devoirs font un lien entre l'école et la famille qui se doit de vérifier le suivi.
- Pour les élèves en difficulté, les devoirs peuvent devenir un problème supplémentaire.
- Nécessité d'aider les enfants dans tous les cas (aide des parents / aide extérieure / aide aux devoirs au sein de l'école supervisée par un enseignant).
 - . Développer cette dernière structure par petits groupes et par niveaux.
 - . Si l'aide aux devoirs est encadrée par du personnel non enseignant, s'impose la nécessité d'une formation.Il serait souhaitable que toutes les écoles puissent mettre en place cette structure d'aide aux devoirs.

12- Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

- L'École des Parents a mis en place des « réseaux d'écoute et d'accompagnement des Parents » (R.E.A.P.) - Collaboration et partenariat nécessaires.
- Constat : certains parents ne viennent jamais rencontrer les enseignants ni individuellement ni au cours des réunions.
- Comment donner confiance à ces parents pour qu'ils viennent vers l'école ?
- Si les parents rencontrent des difficultés, ils culpabilisent et n'osent pas se tourner vers l'école.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'école ?

- Les parents doivent s'intéresser à l'école : nécessité de créer des liens famille / école.
- L'enfant peut avoir sa part de responsabilité dans les rapports parents / enseignants. Le parent le croit sur parole. Là aussi, une rencontre est nécessaire avec l'enseignant en cas de problème.
- L'enfant doit se soumettre à des règles, même s'il n'est pas d'accord et même si les parents ne sont pas d'accord avec l'enseignant ; dans ce cas, une rencontre est nécessaire avec l'enseignant.
- Les parents sont responsables de l'hygiène de vie de leurs enfants (santé, sommeil...).
- Un parent souligne qu'ils savent ce qu'il faut faire mais qu'ils ne le font pas et qu'il faudrait se pencher sur ce problème.

PRIORITES RETENUES

Besoin d'une formation initiale plus complète et d'un accompagnement des enseignants exerçant en zone sensible ou face à des handicapés.

Nécessité de développer les relations parents :enseignants et les fonctions de médiation entre les partenaires éducatifs.

Renforcer le sens du travail et de l'effort.