

## **Type de réunion**

**Réunion de lycée professionnel public**

## **Discussion sur le constat**

Trois questions ont été initialement choisies dont une dans chacun des trois grands thèmes. Une présentation animée a permis de présenter les objectifs et les méthodes du débat. Quelques chiffres significatifs issus du dossier « éléments pour un diagnostic sur l'école » ont permis de poser un cadrage assurant une réflexion sur quelques fondamentaux communs. Des précisions ont été formulées avant le travail en atelier.

## **Numéro et titre du premier sujet traité**

07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Vingt personnes ont participé à l'atelier de réflexion. En préambule, il a été noté « qu'il s'agit ici encore d'un débat école-école entre enseignants car pas de parents, pas d'élèves, pas de professionnels, pas d'administratifs.

### A/des constats :

- 1) Le niveau 5 est un premier pas pour sortir de l'échec scolaire.
- 2) Des regrets sont émis quant à la disparition du CAP en fin de 5<sup>ème</sup>, certains élèves restent en échec deux ans de plus au collège. Les classes technologiques autorisaient un choix possible de la formation.
- 3) Il existe un problème réel de la méconnaissance de ce qui est fait en LP de part les enseignants des collèges, des responsables de l'orientation, des élèves, des parents.
- 4) Au niveau de cet établissement, pour le secteur hôtellerie les élèves doivent faire le choix entre CAP et BEP dès la fin de troisième. Le choix n'est pas toujours évident.
- 5) L'image du LP est bien souvent faussée, on ignore qu'il est nécessaire d'avoir des compétences intellectuelles pour être un bon professionnel, et qu'il est possible de bien gagner sa vie en sortant d'une formation de niveau 5.
- 6) Les formations en LP ne sont pas toujours cohérentes en terme de filières. Le discours des chefs d'entreprise est souvent de nature à laisser croire que l'enseignement en LP est non adapté à l'entreprise alors que nos élèves trouvent du travail à l'issue du BEP ou du Bac Pro.
- 7) Les lycées professionnels subissent une concurrence jugée déloyale vis à vis des CFAI, qui peuvent avoir facilement des formations de niveau III, qui disposent de moyens financiers et de communication plus importants. Le débat est plus politique que pédagogique : des personnes représentant la profession dénigrent systématiquement les LP et sont à la fois juge et parti dans les décisions d'ouverture des sections.
- 8) Deux stratégies différentes émergent :
  - En CFA les jeunes sont opérationnels rapidement mais sur un type d'activité (vision à court terme)
  - En LP les jeunes ont un potentiel d'évolution car doté d'outils de réflexion plus significatifs.

### B/des propositions :

- 1) Envisager l'immersion des élèves de collège dès la 6<sup>ème</sup> en LP afin de prendre connaissance des métiers.
- 2) Prévoir une semaine des métiers au niveau national au même titre que la semaine du goût
- 3) Asseoir une réelle formation des professeurs de collège en LP

- 4) Effectuer des campagnes de communication sur l'ensemble des médias pour la promotion de la voie professionnelle
- 5) Supprimer les quotas au niveau de l'orientation (X % en filières générales, Y % en filières professionnelles par l'échec exclusivement..).
- 6) Améliorer la formation professionnelle des enseignants de LP. Ces derniers devraient être des professionnels reconnus et certifiés à qui il faudrait pouvoir offrir des possibilités d'immersion fréquente et régulière en milieu professionnel en cours de carrière.
- 7) Pouvoir recruter des CAP dès la fin de la 5<sup>ème</sup>
- 8) Au niveau d'un LP, pouvoir chapeauter une formation de niveau 5 par une formation de niveau 4, mais aussi de niveau 3 en créant un BPS (Brevet Professionnel Supérieur en 2 années post niveau 4 afin de conserver la spécificité de la voie professionnelle.
- 9) Nécessité de professionnaliser avec plus d'acuité tant la formation en BEP qu'en Bac Pro (plus d'heure de pratique..).
- 10) Favoriser l'utilisation des multimédias et des nouvelles technologies par de meilleurs équipements dans ce domaine.
- 11) Mettre en place des sections professionnalisantes qui feraient suite à des formations généralistes d'un niveau de culture générale supérieure
- 12) Améliorer l'image des LP y compris au niveau de l'immobilier
- 13) Mettre en place une formation de type tronc commun à coloration professionnelle après la classe de 3<sup>ème</sup> puis l'élève engagera soit une formation diplômante en une année (CAP) ou en deux années (Bac Pro). De ce fait, il y a lieu de supprimer le doublon CAP-BEP

### **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

10. Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Huit personnes ont participé à l'atelier de réflexion. Le groupe de réflexion a proposé trois objectifs pour répondre à cette question :

1/Aider les élèves à faire émerger et à formuler un projet d'orientation :

- a) Réaliser des tests (capacitifs ou autres) en classe de 4<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> pour mettre en avant les prédispositions et les goûts des élèves.
- b) En fonction des résultats des tests proposer une large liste de métiers (ne pas se limiter à quelques métiers génériques) ainsi que les cursus et les passerelles possibles pour parvenir à chacun de ces métiers (Fiches Métier > Cursus et non cursus > Métier).
- c) Après choix de l'élève, celui-ci doit pouvoir ou devoir se rendre (stage, visite approfondie) dans une entreprise, une école pour se rendre compte, voir et comprendre le métier, la filière, les spécificités etc.
- d) Le professeur principal en liaison avec le CIO doit pouvoir consacrer une partie de son service afin d'assurer un suivi individualisé et durable de l'orientation pour que chaque point énoncé ci-dessus soit validé et qu'un projet d'orientation soit clairement formulé.

2/ Promouvoir plus activement et de façon plus professionnelle les métiers et les cursus scolaires possibles auprès des élèves.

- a) Il nous est apparu que l'Education Nationale ne communique pas assez pour présenter et vendre ses filières et cursus scolaires.
- b) Il faudrait donc envisager la création au niveau national d'une banque de données, d'information et de produit marketing présentant les métiers et les cursus.
- c) Cette banque de type multimédia (vidéo, photographies, reportages, plaquettes de présentation...) doit être réalisée par des professionnels de la communication et elle devra être réactualisée annuellement.
- d) Cette banque devra être accessible par et pour tous (vecteur Internet) pour pouvoir être utilisée par tous les acteurs de l'orientation ; l'élèves, Le CIO, Les professeurs principaux, les lycées, les collèges, la famille...
- e) La journée porte ouverte doit être systématisée, et obligatoire dans tous les lycées car c'est un des meilleurs moyens d'informations (ce point est développé d'avantages dans la partie suivante).

3/Valoriser l'image de l'enseignement professionnel

- a) L'élève ne doit pas prioritairement être orienté vers les filières dites nobles (BAC), et entrer dans une formation professionnelle ne doit plus avoir la connotation de formation de second ordre.
- b) Il faut donc informer d'avantages les élèves les familles et les enseignants de collège sur la formation professionnelle, ses débouchés et ses atouts : Un Bac Pro est un bac et il peut offrir un emploi.
  - Proposer des classes de découvertes en lycée professionnel pour promouvoir les filières et faire naître des vocations chez les élèves en difficultés (pas de redoublement).
  - Réserver aux élèves de ces classes de découvertes un cota de places dans toutes les filières professionnelles afin de minimiser l'orientation par l'échec.
- c) Le lycée professionnel doit être acteur de l'orientation par le biais des équipes pédagogiques. Il faut systématiser une journée porte ouverte :
  - Cette action doit être interactive il faut amener les élèves à pratiquer, à « goûter » les activités des différents domaines professionnels
  - Cette action doit être placée sur le temps scolaire pour que chaque collège participe et amène tous les élèves de 4° & 3°.
- d) L'établissement doit avoir le choix de ses filières lorsque le bassin d'emploi les justifie.
- e) Les établissements d'une localité (ville) doivent offrir une filière complète CAP – BEP – Bac Pro voire BTS.
- f) Généraliser la notion de lycée polyvalent pour faire disparaître la barrière Lycée / Lycée professionnel.

### **Numéro et titre du troisième sujet traité**

18. Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'État et des collectivités territoriales ?

Dix huit personnes ont participé à l'atelier de réflexion. Le groupe de réflexion a proposé plusieurs pistes afin de répondre à la problématique posée.

Quelles compétences l'État doit-il absolument conserver ?

- a) L'état doit impérativement maintenir la légitimité de la conservation de l'évaluation pour l'ensemble des diplômes ainsi que la légitimité de la conservation du contenu des diplômes.
- b) La carte des formations mise en place doit conserver et même reprendre le cas échéant un regard plus ferme de l'état.
- c) L'état doit conserver la gestion de ses personnels enseignants afin d'assurer une mobilité géographique réelle et adaptée avec une meilleure exploitation des ressources humaines.

L'efficacité de l'École exige-t-elle plus de décentralisation ?

- a) Une cohérence de la carte des formations des établissements publics, privés sous contrat et des CFA doit générer, au niveau régional, une commission indépendante pour donner un aval dans diverses composantes en toute indépendance des aspects financiers, politiques et géographiques.
- b) Les modalités de passage des examens de part le système CCF ne permet pas une égalité d'accès à la formation tant au niveau local (disparité des ressources financières des établissements) que national (disparité d'approche dans les régions).
- c) Au niveau actuel, le système doit pouvoir rester républicain dans son esprit surtout dans la partie gestion financière au travers d'une commission indépendante qui apporterait une aura quant à la gestion de la TA, au contrôle de l'attribution et de l'affectation réelle du destinataire (les volontés émises au niveau de certains organismes collecteurs ne sont toujours scrupuleusement respectés).

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Créer un Brevet Professionnel Supérieur (2 années post niveau 4) afin de conserver la spécificité de la voie professionnelle.

**2** Promouvoir plus activement et professionnellement les métiers, et les cursus adaptés auprès des élèves

**3** Maintenir au niveau de l'état la légitimité de l'évaluation et du contenu des diplômes, mais aussi celle de la gestion des ressources humaines..