

## **Arrondissement : BELFORT**

---

### **Réunion de collège public**

Fiche n°5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

#### Constat

Compétences langagières : des élèves arrivent en 6<sup>ème</sup> sans le niveau de compétences requis.

Il ne faut pas laisser s'accumuler les retards. On attend par exemple d'un élève qu'il soit capable de comprendre un texte simple, de le reformuler en exposant ce qu'il a compris. Les exigences attendues sont connues mais lorsqu'elles ne sont pas atteintes, on a l'habitude de passer outre et l'élève s'enfoncé dans ses difficultés.

Deux pistes pourraient être étudiées : la mise en place d'un palier de compétences de base (écrire, lire et compter) à atteindre obligatoirement pour accéder à la classe supérieure, et une adaptation à mettre en place au collège entraînant la mise en place immédiate dès la sixième de moyens permettant d'aider les élèves qui auraient encore quelques difficultés.

#### Les programmes

Les professeurs ont le sentiment que les programmes qu'ils étudient avec leurs élèves ont déjà été vus à l'école primaire. Ce sentiment de déjà vu entraîne une démotivation de la part des élèves. Ils ont l'illusion du savoir et estiment inutile d'approfondir les notions.

Cette répétition existe également en interne entre les différentes classes du collège ainsi qu'au lycée. Il est important que les programmes soient exprimés en termes de capacités afin de pouvoir évaluer précisément le niveau des élèves.

Il faudrait élaguer les programmes du primaire en les concentrant sur les savoirs de base.

Les parents n'ont pas forcément la connaissance des enjeux de certains éléments des programmes et de la pédagogie ce qui peut se traduire par des incompréhensions (pourquoi doit on apprendre l'orthographe, pourquoi doit on apprendre à former les lettres ?), qui peuvent nuire à l'élève (travail à la maison). Il faudrait une information en direction des parents.

Les règles de comportement attendues sont de l'ordre du savoir-vivre. Pour différentes raisons elles ne sont pas toujours acquises. On ne peut pas instruire sans éduquer cependant l'Education Nationale ne devrait pas supporter à elle seule le poids de l'éducation (les parents doivent aussi assumer leurs charges).

#### Propositions

Rendre impératif d'avoir atteint le niveau requis pour changer de classe ou de palier.

Permettre un dédoublement des classes par une augmentation du taux d'encadrement.

Revoir les programmes de l'école primaire de façon à ce qu'ils ne contiennent pas d'éléments qui seront enseignés au collège. Cet allègement permettrait de mieux asseoir les bases.

Travailler sur la notion de charte de vie scolaire.

Revaloriser l'image de l'Ecole (primaire, collège et filière technique) par le biais des médias et définir le rôle des différents acteurs (Ecole / parents).

## Fiche n° 8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

### Constat

#### La motivation

En classe, les enfants sont motivés lorsque l'on arrive à créer des échanges. Pour qu'il y ait échanges, il faut des conditions de classe adaptées. Ainsi en sciences physiques ou en langues étrangères, pour pouvoir créer des situations d'expérimentation ou de communication, il faut réduire très sensiblement les effectifs.

#### L'autonomie

Autoriser chaque établissement à une autonomie dans les programmes serait en contradiction avec la recherche d'une équité sur le territoire national. Par contre une autonomie des établissements vis-à-vis de l'appel suite à une décision de conseil de classe permettrait une amélioration des fins d'année scolaire. La suppression des commissions d'appel permettrait un gain de temps en fin d'année scolaire.

#### Les rythmes scolaires

Une répartition plus subtile des temps de vacances hors contraintes touristiques et visant un respect de l'alternance " semaines travaillées, semaines de congé " est à mettre en place.

La répartition du temps de travail sur l'année scolaire devrait être revue avec une réduction éventuelle des vacances d'été.

#### Des alternatives pour les élèves en difficulté

Il faudrait éviter le passage d'un cycle à l'autre ou d'un niveau à l'autre si le niveau requis n'est pas atteint avec éventuellement la création d'examens de passage. Le redoublement arrive souvent trop tard, sans accompagnement et sans résultats probants. Il y aurait un intérêt à créer un examen qui permettrait une évaluation en temps opportun. Pour le cas où un enfant ne pourrait plus être maintenu dans un niveau, il faudrait créer un véritable tutorat enseignant – élève. De même, en faisant découvrir le monde professionnel ou la richesse des parcours en lycée professionnel, on peut permettre à certains enfants de découvrir leur future voie

(exemple concret: des élèves en grande difficulté ont été remotivés par le biais d'une conduite de projet mené conjointement avec les enseignants et des artisans venus volontairement dans l'établissement pendant toute une partie de l'année scolaire).

Pouvoir dédoubler les classes par groupes de niveau avec des objectifs communs mais des cheminements différents et adaptés pour les atteindre.

Les élèves sont sensibles aux récompenses, avertissements et encouragements. Il faut utiliser plus souvent les encouragements pour motiver les élèves en difficulté et ne pas uniquement tenir compte de leurs notes. Un élève qui passe de 8 à 11 est peut-être plus méritant (et donc à encourager) qu'un autre qui passe de 15 à 16,5. Un système de notation trop chiffré peut être décourageant d'où l'importance de faire évoluer le système de notation en prenant exemple sur ce qui se fait en éducation physique et sportive.

#### Orientation.

Possibilité d'orienter des élèves vers d'autres filières que celles proposées au collège (apprentissage, filières techniques ou technologique...). Quid du collège unique?

### Propositions

Adapter les effectifs selon les cours (exemple : langues vivantes, matières avec manipulation).

Renoncer au principe du passage automatique : créer un examen obligatoire à l'issue de chaque cycle.

Faire découvrir des voies de réussite aux élèves en difficulté

Ouverture du collège sur le monde professionnel (stages, présentation des différents métiers) ce qui doit aider les enfants à se positionner quant à leur orientation qui sera source de motivation.

Créer une nouvelle structure pour apporter de l'aide aux parents et aux élèves en grande difficulté.

Fiche n° 15 : comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités

### Constat

Les exemples sont nombreux qui expriment le mal être de certains élèves, ce qui se traduit parfois par la violence, et crée de véritables perturbations pour les autres enfants. Il peut s'agir d'élèves de l'établissement ou d'adolescents étrangers à celui-ci.

Il n'y a souvent pas de soutien des professeurs de la part des parents lorsqu'un élève est sanctionné (la parole de l'enfant prime sur celle de l'enseignant).

Deux niveaux peuvent être cernés dans la gestion des problèmes :

- Un premier qui exige un travail de fond et un encadrement social.
- Un second qui consiste à exiger le respect à l'intérieur de l'établissement des règles que ce dernier a établies dans le cadre d'une charte scolaire.

Le temps passé à obtenir le calme avant de commencer un cours empiète souvent trop sur le cours lui-même.

Les jeunes professeurs en début de carrière sont souvent confrontés à des problèmes de violence et de discipline. L'IUFM ne les prépare pas à cet aspect de la profession : (ex: l'aspect gestion des conflits, des comportements humains ne sont pas enseignés)

Des exemples d'entrée dans la carrière pourraient être modélisés en prenant exemple sur ce qui se fait dans la formation des professeurs d'EPS :

- un stage en école primaire centré sur l'organisation de la classe
- une année de surveillance avant le premier cours dans une classe

Les professeurs se sentent souvent seuls et démunis face à ces problèmes de violence. Il est important de travailler en équipe pédagogique pour réussir à les vaincre.

Utiliser plus souvent le conseil de discipline (avec un suivi des enfants). Mais il existe également dans certains établissements une " commission de vie scolaire " qui permet de gérer les problèmes (intervention auprès des enfants et des parents avant d'arriver au conseil de discipline).

### Propositions

Renforcer l'aspect pratique de classe en réformant le concours ou en adoptant le modèle EPS : une expérience avant le concours afin d'éviter beaucoup de désillusions.

Alterner les groupes classes complètes, et groupes classe à effectif réduit ce qui permettrait de gérer des attitudes négatives et des difficultés des élèves.

Compléter la formation des professeurs à l'IUFM par des modules concernant la gestion des conflits et des comportements humains

Avoir une vraie politique de formation continue pour suivre l'évolution de la société.

Changer le statut du chef d'établissement dans l'esprit des professeurs. Il doit représenter une autorité pédagogique (et pas seulement administrative) afin de resserrer les liens entre celui ci et les professeurs.