

Arrondissement

Type de réunion

Réunion de collège public

03 Vers quel type d'égalité, l'école doit – elle tendre ?

L'école doit tendre vers une égalité de moyens avec :

- Possibilité et obligation d'une scolarité de 6 à 16 ans même pour les élèves handicapés et sans distinction entre filles et garçons ni différences entre les classes sociales.
- Maintien des moyens actuels qui permettent de compenser ou de réparer les différences : classes de soutien, classement en ZEP. La solution américaine du « busing » n'est absolument pas acceptable.
- Personnel enseignant qualifié :
 - à savoir une obligation de formation des enseignants sur les problèmes qu'ils rencontrent, et sur les outils à leur disposition (exemple : analyse des évaluations nationales),
 - réévaluer, valider et qualifier les formations continues actuellement proposées (exemple qui fonctionne bien : la formation des enseignants de SEGPA)
 - savoir réorienter le personnel qui le souhaite par des passerelles vers d'autres métiers de la fonction publique.
- Répartition égalitaire des compétences des enseignants sur le territoire national : introduire l'obligation de mobilité comme cela existe dans celui du personnel administratif de direction.

L'école doit tendre vers l'équité :

- En aidant l'élève à aller au maximum de ses capacités. Pour cela revoir le système d'évaluation :
 - identifier les points à améliorer à partir des évaluations nationales ;
 - développer un livret scolaire dit de compétences (comme ceux de SEGPA) qui soit rempli avec l'élève et qui le suive le temps de sa scolarité au collège ;
 - évaluer sa progression dans les matières sur la base du système d'évaluation utilisé en EPS (éducation physique et sportive)
 - donner du temps aux professeurs pour travailler en équipe.
- En lui laissant le temps de se définir/ mûrir et pour cela avoir des passerelles entre les formations, dans les deux sens et quelque soit le niveau.
- En valorisant des compétences qui ne sont pas aujourd'hui prises en compte dans le cursus scolaire, par exemple : le travail en équipe, participation active et orale, capacité à la prise de parole, savoir s'informer... voire à questionner le cursus en terme de matières étudiées avec un socle commun et des flexibilités.
- En lui donnant accès à une qualification reconnue dans le monde professionnel : un diplôme unique tout en sachant que selon l'établissement qui le délivre les compétences acquises ne seront pas les mêmes et qu'il n'aura pas la même valeur en terme de reconnaissance par le monde professionnel. La solution dite du « busing » peut entraîner des « dérives » à l'américaine.

- En lui permettant une insertion sociale pour son épanouissement, par le développement des relations avec les adultes. Un professeur doit transmettre plus que le savoir (qui est accessible par internet de façon brute), il doit aider à s'exprimer, à vivre ensemble, à se structurer pour apprendre et savoir aller chercher l'information.

Autres questions/points :

Pourquoi la réussite scolaire des filles ne se retrouve pas au niveau professionnel ?