

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

1° Scolarité maternelle

Il serait navrant de supprimer la scolarisation dès l'âge de 2 ans en raison des multiples avantages générés par l'accueil des tout petits.

Cette disparition obligerait à confier la garde des enfants à des nourrices « surchargées » et qui n'ont pas toujours la qualité éducatrice nécessaire. D'ailleurs elles ne sont pas formées pour cela.

Confier l'organisation du pré-scolaire aux collectivités territoriales serait une erreur en raison des disparités de qualification du personnel d'encadrement, de l'organisation de ces structures et des conditions d'accueil des enfants. Les crèches, lorsqu'elles existent, sont surchargées, onéreuses et à l'origine d'une sélection professionnelle, géographique et pécuniaire. Elles participent ainsi au renforcement d'une forme du déterminisme social.

2° Le collège

Le collège à l'instar de l'Ecole élémentaire arrive encore, même si cela apparaît de plus en plus difficile, à encadrer les élèves d'une façon éducative.

Le contrôle continu débouchant sur le D.N.B permet de valoriser et de responsabiliser chaque enfant.

Mais, malheureusement, l'orientation vers la seconde où l'on recherche avant tout la performance entraîne une trop grande proportion d'échecs.

L'orientation à l'issue de la 3^{ème} n'est-elle pas prématurée ?

Les filières proposées sont-elles suffisantes et pertinentes ?

La rupture de méthodologie n'induit-elle pas un désarroi chez les élèves ?

Les exigences du lycée avec le Bac comme sanction de cette période triennale ne sont-elles pas trop nombreuses et pénalisantes ?

Que fait-on au lycée pour la prise en compte des élèves moyens ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

S'inquiéter de savoir si les élèves travaillent trop ou pas assez ne semble pas être le véritable problème.

Les enfants ont hebdomadairement entre 26 et 32 heures de cours. Les journées, avec le trajet principalement dans les zones rurales, sont beaucoup trop longues induisant de la fatigue, du désintérêt, de l'évanescence intellectuelle, de l'indiscipline.

Le programme, qui écrase tous les enfants, est beaucoup trop important. De nombreuses rubriques devraient être redéfinies, d'autres inutiles devraient être bannies.

Certains créneaux horaires ainsi dégagés permettraient d'organiser le collège différemment : soutien d'élèves en difficulté, pédagogie différenciée, acquisition de savoir faire, de savoir être, maîtrise et réutilisation des connaissances, activités libres, valorisation des centres d'intérêt, travail méthodologique, d'organisation du travail...

Numéro et titre du ...sujet traité

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Le système des élèves récurrents de l'enseignement agricole (CAP en apprentissage →BEP en lycée agricole) pourrait être à l'origine de nombreuses passerelles pour les élèves en difficulté qui quittent prématurément le système éducatif traditionnel et qui le réintégreraient après une réussite.

Cette possibilité revaloriserait de nombreux élèves en leur proposant des activités proches de leurs centres d'intérêts, augmentant ainsi la confiance en leur possibilité.

Ce retour réussi pourrait par la suite être prolongé par un BT voire un BTS.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Définir les missions de l'école

2 Faire réussir les élèves

3 Faire réussir les élèves