

Arrondissement : BOURGES 18

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

SCOLARISATION

La remise en cause de la scolarisation dès deux ans est un danger surtout en ZEP. Malgré un absentéisme important (certains parents ne comprennent pas l'importance de cette scolarisation, on constate, sur le long terme, un décalage entre les enfants scolarisés dès deux ans et les autres, notamment pour les enfants non francophones).

EFFECTIFS

Pour les enseignants, la baisse des effectifs en Cycle II semble être un bon choix. Il faudrait l'accompagner nécessairement d'un changement de pratique.

NIVEAU

Le niveau ne cesse de baisser ?

Ne serait-ce pas le manque de concertation entre les trois étapes (primaire, collège, lycée) de la vie scolaire des enfants qui amène à cette idée ?

Il faudrait peut-être élaborer des outils efficaces de liaison entre les trois étapes pour renforcer la continuité des apprentissages.

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

SAVOIRS FONDAMENTAUX

Au terme de la scolarité élémentaire, les savoirs fondamentaux à maîtriser sont : lire, écrire et compter sans oublier la maîtrise de la langue orale qui permet un meilleur passage à l'écrit.

Il ne faudrait pas occulter l'apprentissage des méthodes de travail qui permettent aux élèves d'accéder plus facilement aux apprentissages. Ce savoir faire doit se construire tout au long de la scolarité et ne peut pas être acquis pour tous à la fin du cycle élémentaire.

INITIATION LANGUE ETRANGERE

Globalement, l'initiation à une langue étrangère notamment l'anglais nous semble très positive mais on ne peut pas parler de maîtrise à la fin de l'école élémentaire.

CITOYENNETE

Un autre rôle de l'école est l'accès à la citoyenneté mais, sans l'implication des parents, l'école ne pourra pas seule assurer cet apprentissage.

17- Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

SECURITE

Plusieurs points pourraient améliorer la qualité des élèves :

- Problèmes importants qui jouent sur la sécurité et les conflits à l'intérieur des écoles.
- Nombre d'adultes encadrant les enfants. (ATSEM, aide-éducateurs, pions...). Ces adultes ont tous un rôle complémentaire à jouer en partenariat avec les enseignants.

CARENCES

Des carences importantes sont à relever dans les domaines suivants :

- Réseau d'aide dans les écoles élémentaires, inexistence en collège.
- Pas de services sociaux dans les écoles élémentaires (Médecin scolaire, infirmière, assistante sociale...).
- Absence de structure pour les enfants en grandes difficultés (comportements, compétences...).

22- Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

PRATIQUE ACCOMPAGNEE

Donner la priorité à la pratique accompagnée des futurs enseignants. Plus d'informations sur les réalités du terrain (ZEP...).

Renforcer la formation initiale pour l'enseignement spécialisé (CLIS, SEGPA...). Il est à noter qu'il n'y a plus de formation continue pour les enseignants spécialisés.

STAGES

Il faut revoir les modalités des affectations des stages. Les stages de formation continue ne sont pas toujours adaptés aux réels besoins des enseignants.

Remarques complémentaires sur le débat

35 personnes ont participé à ce débat (enseignants, stagiaires IUFM, Aide-éducateurs).

Trois priorités pour l'école

1 Renforcer la relation entre les enseignants des différents degrés afin d'assurer une continuité des apprentissages et une évolution cohérente des pratiques pédagogiques.

2 Manque de structure adaptée (Médecin scolaire, Rased, services sociaux...) pour les enfants en grandes difficultés.

3 Mieux prendre en compte la réalité du terrain (ZEP, AIS...) dans la formation initiale et continue des enseignants.