

## 16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Mots clés identifiant les thèmes de la discussion: éduquer enseigner ; place des parents à l'école ; autorité; respect

points de désaccord :

- répartition des rôles entre parents et enseignants sur la notion « éduquer »
- problème de l'autorité des enseignants qui ferait parfois défaut
- parents en difficulté dans leur rôle d'éducateur demandent à l'école de prendre le relais

points d'accord :

- pas suffisamment de valeurs communes sur la notion d'éducation
- manque de connaissance du fonctionnement, des lieux et des personnes par des acteurs de la communauté éducative (enseignants, parents, élèves)

Le problème, posé par une personne en début de séance. était de savoir si le rôle d'un enseignant était d'éduquer ou d'enseigner. Un enseignant peut-il ou doit-il faire les deux?

La première responsabilité des parents est l'éducation de leurs enfants.

Les parents doivent apprendre à leurs enfants le respect de l'autre; à l'école, l'élève apprend le respect au sein de la communauté éducative.

La loi d'orientation de 1989 place l'élève au centre du système, faut-il changer les priorités ?

Il faut mettre en avant dans la société. la responsabilité des parents vis à vis de leur enfant.

Certains parents démissionnent; ils ont d'autres priorités.

Les parents en difficulté attendent de l'aide de l'Ecole.

Il n'y a pas suffisamment de valeurs communes sur la notion d'éducation. Il faut trouver une base commune avec des valeurs identifiées par les jeunes.

Il existe une crise d'autorité dans la société.

Sur quoi se fonde l'autorité ? Pourquoi est-elle reconnue ?

Les adolescents cherchent des repères. Il n'est pas facile de s'exprimer.

L'enseignant a un rôle déterminant pour l'élève.

La mobilisation des parents est freinée par la méconnaissance du système éducatif.

Les enseignants sont souvent dans la sanction et c'est à ce moment là qu'ils rencontrent les parents. Ils sont « convoqués » plus qu'« invités » à l'Ecole.

Les parents ne savent pas comment faire pour communiquer avec l'établissement.

Le « pouvoir » des parents pourrait être utile à la vie scolaire.

Les élèves n'ont pas forcément envie que les parents et les enseignants communiquent.

Un partenariat Professeur/élève permettrait un accompagnement de meilleure qualité pour construire ensemble un projet de vie de l'élève.

Pour l'élève, il est difficile de travailler quand il ne sait pas ce qu'il veut faire.

Il faut mieux informer les élèves sur les choix d'orientation, sur le contenu des options .

Il faut impliquer les parents dans les choix d'orientation.

Propositions de mesures concrètes :

- renseigner la communauté éducative (au sens large) sur les structures existantes au sein d'un établissement, sur le fonctionnement de l'institution, sur le rôle de chaque acteur de la communauté éducative.
- renforcer les outils qui permettent la communication entre les acteurs de la communauté éducative.
- Augmenter le nombre des rencontres entre les parents et les enseignants ; diversifier ces rencontres ; faire du lien entre les différents acteurs ; trouver un cadre pour instaurer un dialogue.
- Mettre en place un système de tutorat/parrainage : un adulte référent pour 5 élèves afin d'instaurer un lien étroit qui s'inscrirait dans la durée.

## 08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

A la question : « les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ? force est de constater que le travail personnel ne soit pas satisfaisant chez beaucoup d'élèves. Ces derniers semblent avoir peu d'autonomie.

→ manque de pré-requis.

Les enseignants soulignent que les horaires destinés traditionnellement aux matières générales (français, mathématiques, histoire) sont de plus en plus remplacés par des matières dites « gadgets » (TPE, PPCP, itinéraires de découvertes, modules...)

Ces matières suscitent chez les élèves et les enseignants un problème de motivation et de sens. Il est souligné par un enseignant que faire des travaux encadrés où il faut développer chez l'élève son esprit d'initiative semble une bonne idée, mais les élèves manquent des pré-requis nécessaires pour mener à bien cette activité.

→ redonner aux matières fondamentales une vraie place.

Il semble aussi que les enseignants ne comprennent plus leur rôle dans l'école. Ils cumulent en effet plusieurs « casquettes » : éducateur, assistante sociale, policier...

De plus, il existerait entre la « base » et le « sommet » un décalage. Beaucoup d'enseignants ne comprennent plus les multiples réformes des ministres en charge de l'Education nationale. Cela semble peu cohérent et parfois ne pas tenir compte de leurs avis, pourtant fondamental puisque ces derniers sont sur le terrain.

→ réaliser un programme scolaire en concertation avec les enseignants.

Il est à noter, toujours selon l'auditoire, que l'on simplifie de plus en plus les choses en ce qui concerne la transmission des savoirs à l'école. Veut-on faire de nos élèves des « moutons » ? Un intervenant ajoute que malgré la multiplication de l'offre pour l'accès au savoir, le niveau général des élèves baisse. Ils auraient tendance à moins savoir raisonner.

### **L'école doit redevenir un sanctuaire**

Pour l'auditoire, la télévision et le cinéma sont responsables de ce niveau à la baisse des élèves. L'école semble obéir à une logique mercantiliste. L'école doit devenir un bouclier, un sanctuaire face à la société !

Il est dit à ce débat, que nous payons des années de laxisme à l'école : « on a laissé tout faire ». Il faut imposer un certain nombre de règles strictes.

→ L'école doit structurer .

Il faut redonner du sens à l'école, lui assigner une vraie mission. L'élève doit apprendre à réfléchir par lui-même ; il faut le préparer à devenir un citoyen responsable.

Il est dit que l'éducation nationale n'aurait pas évolué avec la société., qu'il existerait en effet une exclusion pour l'accès au savoir ;

L'école doit être pour les élèves un endroit où les règles doivent être claires et comprises.

L'apprenti citoyen doit aussi comprendre que ce lieu est un lieu de savoir et de discussion, un lieu où l'on doit faire de lui une personne responsable et actrice de sa vie.

I → L'école doit devenir un lieu d'échanges et de transmission du savoir.

### **Redonner du sens aux « bacs » pour redonner du sens à l'école.**

Le constat est le suivant : les « baccalauréats » sont bradés ;

Les enseignants présents estiment que tous les baccalauréats ne cautionnent plus un niveau scolaire.

Il est dit que les commissions d'harmonisation soutiennent ce phénomène. Il serait en effet demandé aux correcteurs d'augmenter les notes pendant les corrections pour parvenir aux moyennes nationales.

Les débatteurs estiment que l'effectif des élèves est trop élevé dans la plupart des classes ; Il est impossible de travailler dans une classe de 30 ou de 35 élèves !

Pour réussir , des propositions sont faites :

- Inciter les parents à être plus présents dans la scolarité de leurs enfants.
- Développer l'internat pour les élèves ayant des problèmes familiaux
- Faire pour les élèves des emplois du temps plus souples
- Mettre en place de vraies études surveillées avec des assistants d'éducation compétents et formés pour répondre aux questionnements des élèves

Les intervenants proposent aussi de redonner au conseil de classe un vrai pouvoir de décision. Depuis quelques années, cet organe est en effet soumis à l'appel des parents en cas de contestation de redoublement ou d'orientation. Les enseignants ne sont plus crédibles. Quoique l'élève fasse, quel que soit son niveau, la famille peut décider de son passage ou non ! Le redoublement ou l'orientation dans une filière différente que celle envisagée par la famille doit redevenir une chance pour l'élève et non une sanction. L'enseignant doit être maître du passage de l'élève.

→ Il est demandé de redonner toute son autorité à l'enseignant.

Les enseignants demandent le rétablissement de l'examen de passage en cas de contestation au conseil de classe ; Cet examen permettrait à l'élève et aux enseignants de vérifier son niveau.

→ Il est demandé le rétablissement de l'examen de passage dans la classe supérieure dans les cas litigieux.

L'orientation a été aussi évoquée. Les enseignants proposent une orientation plus précoce en amont.

Résoudre le problème de l'orientation, c'est régler les incivilités et la motivation des élèves ;

Pour terminer, les protagonistes proposent de simplifier les désignations des filières qui paraissent complexes et souvent illisibles par les élèves comme par les enseignants ;

→ Il est demandé une orientation plus précoce des élèves.