

# Groupe scolaire DESBORDES-VALMORE / FAUMONT

## Débat national sur l'avenir de l'école (synthèse des débats)

Date : samedi 6 décembre de 10h à 12h.

Lieu : Foyer de la jeunesse de FAUMONT

Animateur : D.DEFONTAINE, directeur du Groupe scolaire

Assistance : 16 personnes (les 9 enseignants de l'école + 2 stagiaires + 2 élus + le DDEN + 2 parents).

**1<sup>er</sup> point : N°5 : Quel socle commun de connaissances de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire, c'est à dire en sortant de l'école primaire et du collège ? Quels sont les savoirs qui doivent être acquis ?**

### Constat

- Il faut prendre en compte l'enfant dans les textes (pas de mot « enfant » dans toutes les propositions.)
- Il faut dissocier éducation et instruction, l'école est-elle là pour éduquer ou pour instruire ? → On éduque à l'école mais ce n'est pas sa mission principale, rôle des parents.
- Les matières fondamentales :  
Pour certains :
  - orthographe.
  - Lecture = compréhension.
  - Langage oral → oser prendre la parole.
  - L'écriture.
  - Dialogue enfant / adulte.
  - Vivre ensemble dès 2 ans
  - grammaire, conjugaison et orthographe viennent alourdir le programme de français. Recentrer les apprentissages sur le « Lire, écrire, parler et compter ».
- L'enfant est sensé tout connaître de la maîtrise de la langue en sortant de l'école primaire (grammaire, conjugaison, orthographe, etc...)
- Ajout constant de nouvelles matières sans dépoussiérage, programmes de plus en plus lourds.
- Une des compétences fondamentales : respect de l'adulte et des autres enfants.
- Peu d'heures de français au collège ce qui fait que tout le programme de français est concentré au cycle3.

### Propositions pour l'avenir

- Transférer certaines matières au collège (grammaire et conjugaison pour recentrer les apprentissages sur le « lire, écrire, parler et compter ».
- Voir plutôt le primaire comme manipulation de la langue ; conceptualisation au collège.
- Retour au par cœur pour certains (conjugaisons, règles de grammaire).
- La compréhension doit être fondamentale dans toutes les matières.
- Etablir une véritable continuité entre le primaire et le collège.
- Tout ne peut pas être acquis en fin d'école primaire → maturité.

- Adapter les programmes pour intéresser les enfants.cf point suivant.
- 

## 2<sup>ème</sup> point : N° 8 : **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

### Constat

- Pas de bonnes relations entre parents et enseignant surtout au collège (profs inaccessibles)
- Motivation dépend de deux choses : enseignant et vision des parents sur l'école (souvent en fonction de leur vécu).
- Quel est l'intérêt d'aller à l'école si ce n'est que pour obtenir un diplôme permettant d'aller pointer à l'ANPE ?
- Les devoirs aident les parents à savoir ce que fait l'enfant à l'école et donc permettent de les motiver.
- Pas de problème de motivation en maternelle car accueil différent et beaucoup plus chaleureux.
- Motivation :
  - L'attitude des parents peut favoriser l'arrivée à l'école et la motivation → dédramatiser.
  - Les parents ont parfois mal vécu leur passage à l'école et de ce fait ils rencontrent des difficultés pour aider leurs enfants à appréhender l'école sereinement.
  - Importance de la relation parents / enseignants (surtout en maternelle)
  - Les parents confient aux enseignants ce qu'ils ont de plus précieux d'où importance du relationnel car les parents confient leur enfant à un étranger (maternelle).
- Collège → pas de prise en compte de l'hétérogénéité du groupe classe à cause des programmes à terminer. Enfants en difficultés noyés sous la masse de travail ; Bons élèves dégoûtés du « bachotage qu'on leur propose ». Pas de place pour le temps libre ; après les cours encore deux à trois heures de travail pour apprendre des leçons qu'on se dépêche d'oublier pour apprendre la suivante. Moins vrai en primaire.
- Les programmes trop rigides entraînent un manque de motivation pour les enfants → On rencontre moins ce problème en maternelle : en maternelle on part plus du vécu de l'enfant et de l'affectif. (C'est la même chose pour les adultes qui ne peuvent s'épanouir dans leur travail que si celui-ci les motive et leur plaît).
- Problème au niveau de la connaissance des textes officiels pour les professeurs de collège qui posent encore la question : « Pourquoi des enfants arrivent-ils en 6<sup>ème</sup> sans savoir lire ? » → Pas de prise en compte de l'hétérogénéité.
- Redoublements pas efficaces s'il n'y a pas de prise en compte réelles des difficultés de l'enfant et donc démotivation et nouvel échec.
- Problèmes des modules au collège accessibles uniquement aux élèves en grande difficulté et non à ceux qui ont des difficultés passagères.

### Propositions pour l'avenir

- Développer chez l'enfant l'intérêt de venir en classe : désir et plaisir d'apprendre en partant de son vécu (cf. cahier de vie).
- Les programmes doivent provoquer l'intérêt de l'enfant et le rendre beaucoup plus actif dans la construction de son savoir et ne pas le rendre passif et tout recevoir de l'enseignant.
- Revaloriser les filières techniques et ne plus les considérer comme des voies de garages et un non choix. (tu feras ça parce que tu n'es pas capable de faire des études !!).
- Prendre en compte les compétences réelles des enfants et leurs envies dans le choix de leur orientation.

- Améliorer l'information sur les différentes filières qui leur sont offertes et par là améliorer aussi la formation des conseillers d'orientation qui ne sont pas toujours à la pointe de l'information concernant les nouvelles filières.
- Un redoublement efficace avec soutien en plus du redoublement pour ne pas laisser l'enfant seul devant ses difficultés.
  - Présentation positive du redoublement à l'enfant par l'école et les parents.
- Donner les moyens aux enseignants de pratiquer une pédagogie différente et différenciée.
- Faciliter la transition entre les différentes étapes de la scolarité (entrée CP, entrée sixième, entrée seconde).
- Développer le travail d'équipe au collège pour avoir des projets pluridisciplinaires plus motivants pour l'enfant.

## 3<sup>ème</sup> point : N° 12 : **Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

### Constat

- Certains enseignants ne veulent pas rencontrer les parents (surtout au collège) et l'inverse. Ce qui crée une incompréhension et parfois conflit avec l'enfant pris en otage.
- Certains parents ne montrent pas d'intérêt pour l'école à leur enfant.
- Mauvaise orientation des enfants dans leurs études → Dévalorisation de certains métiers qui correspondent pourtant aux aspirations de certains enfants.
- Manque d'intérêt des professeurs pour les productions des enfants.
- Problème de la non gratuité de l'enseignement dans certains établissements.
- Problème de la valeur relative des diplômes selon l'établissement qui le prépare.
- Problème du financement des études supérieures.
- Inexistence de certaines filières dans l'enseignement public réservant de fait ces filières aux CSP les plus aisées.

### Propositions pour l'avenir

- Montrer à l'enfant qu'il est capable de... → partenariat entre la famille et l'Ecole.
- Plus d'intérêt des parents pour les activités scolaires.
- Renouer la confiance entre Ecole et parents.
- Il faut que les parents pensent qu'ils doivent aider leur enfant.
- L'enfant ne doit pas être un objet : Il construit son présent et son futur. (à prendre en compte de la maternelle à l'université) .
- Plus de travail d'équipe au collège (interdisciplinarité).
- Privilégier la personnalité de l'enfant pour le choix de son orientation.
- Les enfants sont capables de bâtir des projets, il faut utiliser cette capacité.

### Impressions

Présence de très peu de parents : manque d'intérêt ? manque d'information ?

Facilité à critiquer, plus difficile de construire.

Parents nostalgiques des anciennes méthodes traditionnelles que eux mêmes ont vécu lorsqu'ils étaient à l'école (leçons de grammaire, apprentissage par cœur des leçons).

Discussion courtoise, constructive malgré certaines divergences de point de vue.

Interrogation sur l'exploitation du résultat de ces débats. Tout n'est-il pas déjà écrit et prêt à sortir dans les tiroirs du ministère. N'est-ce pas une façon habile ( ?) de réformer l'Ecole sous couvert d'un large

débat et d'une simulation de démocratie à la base permettant de réfuter toute critique ultérieure puisque chacun aura donné son avis ?