

# DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE DU SAMEDI 6 DECEMBRE

Lieu : école Jean Zay

Ecoles concernées : écoles maternelles Jean Zay et Pierre Mendés France  
école élémentaire Joliot Curie

Nom de l'animateur : Mme Geisse DDEN

Nom du rapporteur : Mme Plancq présidente de l'APE Pierre Mendés France

Nombre de parents : 11

Nombre d'enseignants : 23

## **Question n°8 ⇒ Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

1/ Certains parents souhaitent plus de devoirs quotidiens pour mieux préparer les enfants au rythme du travail donné en sixième, ce à quoi certains parents et enseignants répondent que la somme de travail donnée en sixième est beaucoup trop élevée.

Problèmes soulevés :

- parents moins disponibles qu'autrefois ( de nombreuses mamans travaillent).
- les journées des enfants sont suffisamment longues (garderie accueil cantine étude ).
- Quel est l'intérêt de replonger certains enfants dans leurs difficultés le soir après la classe ?

Quelques parents soulignent que nous vivons dans une société qui en demande de plus en plus aux enfants tant dans la diversité des activités scolaires que dans les loisirs.

2/ Plusieurs personnes ont souligné l'importance du rôle et du modèle des parents ⇒ apprendre la vie commence par l'école, faire comprendre à l'enfant qu'il travaille pour se construire autonomie, personnalité).

3/ Il se peut que certains enfants adorent l'école et d'autres la détestent. Parents et enseignants ont pour rôle de la leur faire apprécier et aimer. L'école d'aujourd'hui a fortement progressé dans la mesure où en plus des contenus, elle se préoccupe du bonheur et du bien être des enfants.

Les pratiques pédagogiques actuelles permettent une plus grande participation des enfants aux apprentissages et activités de l'école.

L'école a-t-elle toujours les moyens de ses ambitions... (retrait des aides éducateurs non remplacés par les assistants d'éducation ; dans les écoles maternelles, les CES non remplacés).

4/ Certains parents ne comprennent pas qu'un enfant qui n'a pas acquis les compétences abordées dans une classe puisse passer dans la classe supérieure.

D'autres pensent même que le redoublement est interdit, ce à quoi les enseignants répondent que le redoublement est possible en fin de cycle, de façon exceptionnelle après avis du conseil des maîtres.

Le redoublement peut être mal vécu par les enfants qui le subissent comme un échec et aussi par les parents qui se culpabilisent et qui refusent. Certains parents pensent que c'est à ce moment de la scolarité qu'ils peuvent avoir un rôle important en redynamisant l'enfant.

5/ Certaines familles pensent qu'à l'image du collège qui propose des moments de soutien pour les enfants en difficulté, l'école primaire devrait faire de même. Réponse d'un enseignant : nous n'avons pas besoin d'un temps particulier car ce soutien est permanent.

### **QUESTION N° 12 ⇒ Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

1/ Les parents ont souligné que la communication entre l'école et eux s'était améliorée. De plus en plus, dans les communes, on essaie de développer des structures d'accueil extra-scolaires ( C.A.S.E.M. , contrat éducatif local, associations de quartier qui viennent en aide aux familles).

Un autre parent souligne qu'il ne faut pas tout attendre de la société et des associations, on doit être responsable de ses enfants.

2/ Dans certains milieux défavorisés, il faudrait peut être démystifier l'école pour permettre aux parents qui ont été eux-mêmes en échec, de prendre en main la scolarité de leurs enfants sans appréhension et leur proposer de participer à la vie de l'école. Toutefois, les enseignants répondent qu'ils sont souvent déçus par le manque d'enthousiasme et de motivation des parents.

Les parents peuvent aider leurs enfants en s'intéressant à ce qu'ils font, valoriser leur travail.

Mettre des structures à la disposition des parents et des enfants ( site informatique, médiathèque ... ) . Certaines de ces structures existent déjà, mais il faudrait élargir les plages horaires d'utilisation.

### **QUESTION N° 13 ⇒ Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Le signalement des enfants en difficulté se fait dès la maternelle. Faute de moyens, les réseaux d'aide ne peuvent prendre en compte que les enfants en grande difficulté.

Si les moyens étaient plus importants, la prévention pourrait être plus rapide et efficace, évitant ainsi « l'enlisement » de certains enfants.

L'enjeu de l'école s'est aussi apprendre à vivre ensemble, il faut éviter la ségrégation.

Il faut donner aux écoles des moyens humains qui permettent une intégration de qualité pour les enfants en très grande difficulté ou ayant un handicap.

### **REMARQUES**

A l'issue de ce débat, les rapporteurs ont le sentiment que les parents ont une grande confiance dans l'école maternelle et primaire et leurs enseignants. Le constat semble plus mitigé pour le collège.

Les parents trouvent que le contact avec les enseignants est beaucoup plus facile et que l'ouverture de l'école aux parents a nettement progressée depuis plusieurs années, même s'il reste encore des progrès à faire .

Les méthodes pédagogiques qui accordent une plus grande participation des enfants aux activités de la classe et à la vie de l'école ont favorisé leur épanouissement et leur plaisir d'aller à l'école.

Les parents reconnaissent aussi qu'ils doivent assumer leur rôle dans l'éducation et dans la réussite de leurs enfants.