

Type de réunion :

Réunion de lycée général et technologique public.

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

La motivation viendrait

- de la réussite (évaluation) et a contrario la démotivation des erreurs ; et pourtant on ne peut progresser qu'à partir de ses erreurs.
- De l'orientation : une orientation négative démotive
- Du sens que le professeur donne à son enseignement
- De l'avenir envisagé : à court terme = satisfaction de l'élève et des parents
A long terme = obtention d'un métier ou plutôt d'une position sociale liée au diplôme ou au niveau d'études obtenu.

3 moteurs : l'idéal

l'intérêt

la contrainte : il est nécessaire de forcer les jeunes à travailler davantage – il faut apprendre à gérer son ennui : le plaisir ne peut être constant dans l'apprentissage.
Ceci n'exclue pas la nécessité de plaire et d'intéresser.

Rendre positive l'orientation : il est nécessaire de valoriser tous les métiers à tous les niveaux de l'apprentissage.

05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Au primaire : savoir lire, écrire et compter

Au collège : savoir lire, écrire et compter

Bonne connaissance du Français et des Mathématiques

Langue Vivante indispensable

Capacités de communication

Savoir apprendre

Au lycée : méthodologie : apprendre à apprendre

Acquisition de l'autonomie et de la maturité

Pour ou contre le redoublement :

- Quand un élève n'a pas suffisamment travaillé, il doit refaire son année
- D'autres pensent qu'il faut dédramatiser le système et lui donner de la souplesse : permettre aux élèves d'avancer, ou doubler, à leur rythme par cycles selon les enseignements.

09 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

On note le travail et pas la personne.

Les élèves et les familles donnent trop d'importance aux notes, c'est leur seul élément d'appréciation du travail de l'élève : il faudrait donc davantage expliquer et commenter la note chiffrée = il faut du temps pour cela.

A la suite de plusieurs mauvaises notes, l'élève se dévalue et finit par penser qu'il n'est pas assez intelligent : nécessité de mieux expliquer et de rassurer.

Pour contre une introduction du contrôle continu au Bac : les avis s'opposent

1. certains y sont farouchement opposés :
 - différences de notation et de sujets entre les établissements
 - différences entre les professeurs au sein d'un établissement
 - disparition de la fonction initiatique du bac
 - disparition de l'anonymat du correcteur : pression possible sur les personnes
2. d'autres suggèrent de mettre au contrôle continu quelques matières à faible coefficient ou des épreuves de travaux pratiques. Cela permettrait
 - d'alléger les épreuves
 - de résoudre des problèmes pratiques d'organisation
 - de prolonger l'année scolaire
 - de renforcer l'importance de ces enseignements
3. Tout le monde s'entend pour refuser un passage total au contrôle continu.

Remarques complémentaires sur le débat :

La présence d'une quarantaine d'élèves au milieu des adultes a bien enrichi le débat : ils se sont révélés murs, lucides, raisonnables, capables de s'exprimer de façon claire et argumentée.

Les débats ont été d'une bonne tenue, calmes et dépourvus d'agressivité.

Y ont participé quelques personnels non enseignants, quelques professeurs, quelques parents, davantage d'élèves, aucune personne extérieure au lycée. Les participants ont noté l'intérêt de se rencontrer et de se parler, pour mieux se connaître.

Trois priorités pour l'Ecole :

- Du temps pour le dialogue, l'explication des notes, du temps pour la méthodologie
- Du sens donné aux enseignements, à l'évaluation
- Plus de passerelles pour corriger les erreurs d'orientation