

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : VERVINS

Type de réunion

Réunion de collège public

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Après un rapide constat sur l'Ecole et le sujet, qui n'a pas fait l'objet de discussion, les participants au débat se sont intéressés par le biais de questions proposées à différents thèmes récurrents dans le discours des acteurs de l'Ecole. Ainsi, différents points de vue se sont échangés à propos de la charge de travail des élèves, du contenu des programmes, de l'engagement des élèves dans le travail et l'effort scolaire, de la place des outils multimédia dans l'enseignement... Tous n'ont pas abouti à une proposition concrète, cependant certaines propositions ont tout de même pu être dégagées :

- Aménagement des programmes allant vers un allègement quantitatif des connaissances recentrées sur ce qui est capital, sur « ce qu'il est impossible d'ignorer » (instructions Officielles de 1882).
- Accentuation de l'autonomie des enseignants dans l'application de leurs méthodes sans craindre les retombées négatives de leur hiérarchie (ex : la méthode globale de lecture est loin de faire l'unanimité chez les enseignants comme chez les parents, pourtant les enseignants et surtout les plus jeunes d'entre eux sont contraints d'appliquer cette méthode)
- Importance de l'interdisciplinarité dans l'enseignement. Les participants s'accordent à dire que l'interdisciplinarité est un élément motivant pour les élèves. Elle permet une approche différente du savoir et permet de travailler sur une base concrète. Cependant, un désaccord apparaît à cet endroit, les uns soutenant cette initiative, les autres précisant que tous ces dispositifs (IDD, TPE, PPCP...) ne doivent pas se substituer aux heures de cours traditionnelles.
- Modification de l'organisation du temps scolaire : établir des cycles plus longs (ex : 4^{ème} en 2 ans pour les élèves en difficulté...)
- Retour à des savoirs et des savoir-faire essentiels (lecture, écriture). Cette proposition a été le point d'accord le plus important.

13- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Après un rapide constat sur l'Ecole et le sujet, qui n'a pas fait l'objet de discussion, les participants au débat se sont intéressés à différents thèmes aussi variés que le dépistage de la grande difficulté scolaire, le suivi personnalisé des élèves, l'hétérogénéité des élèves...

Un constat consensuel apparaît : les tests, notamment en 6^{ème}, manquent de fiabilité en leur état ; ils laissent trop de place au « facteur chance » ; le manque d'investissement de certains parents dans le suivi scolaire de leurs enfants apparaît comme un problème pouvant accentuer la grande

difficulté scolaire ; les classes ou les sections spécialisées bénéficient d'une image dégradée qu'il conviendrait de revaloriser.

Malgré de nombreux points de désaccords, sur les missions exactes des enseignants, sur l'attribution de certains postes spécialisés à de jeunes enseignants, sur les différentes formes de suivi des élèves en grande difficulté, quelques propositions ont pu se faire jour :

- Recentrer l'enseignement sur des compétences fondamentales.
- Allonger les rythmes d'apprentissage afin que les élèves en grande difficulté aient plus de temps pour acquérir les connaissances de base.
- Développer le personnel spécialisé : augmenter le nombre de postes de psychologues scolaires, intégrer des orthophonistes pouvant intervenir de manière ponctuelle sur des problèmes très particuliers dans les équipes déjà en place...
- Coordonner davantage les évaluations (notamment entre le primaire et le secondaire) pour plus de cohérence et afin d'optimiser l'utilisation des résultats des tests.
- Extraire temporairement de leur classe les élèves en grande difficulté pour une remédiation réellement efficace.
- Développer le tutorat pour les élèves en grande difficulté.

Trois priorités pour l'École

1 Pour accepter et mieux gérer la différence des élèves, il convient de redéfinir de manière précise les missions exactes de l'École (ex : le collègue est-il réellement unique ?) et le strict rôle de chacun de ses acteurs.

2 L'interdisciplinarité apparaît comme un élément motivant pour les élèves et une réponse possible à la difficulté scolaire, il convient donc de valoriser cet aspect de l'enseignement tout en le définissant clairement et précisément et en lui permettant de se développer réellement.

3 Il convient de revenir dès le plus jeune âge à l'enseignement de l'essentiel, de ce qui est capital, c'est à dire aux compétences de base de la maîtrise de la langue (lecture, écriture) et de la réaffirmer tout au long de la scolarité.