

## Débat National sur l'avenir de l'école

Domaine : Définir les missions de l'école

Question n° 05

Sujet : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Constats : De nombreux jeunes arrivent dans des entreprises (métiers manuels) avec de grosses difficultés en lecture, écriture... et un manque de connaissance des règles de vie en société.

Ces métiers ont été longtemps dévalorisés et les jeunes orientés s'avèrent être les élèves en difficulté scolaire

Le niveau d'étude a augmenté en France.

On ne demande pas seulement aux enfants de maîtriser le code en lecture mais aussi un gros travail sur le sens. Le recentrage a été fait sur le « lire-écrire » avec ses différentes formes de lecture.

De plus en plus d'enfants ne sont pas disponibles pour les apprentissages pour de multiples raisons. Les enseignants se sentent démunis face à leurs difficultés car malgré les signalements, ils bénéficient de très peu d'aide (réseau souvent inexistant.....)

Dès la maternelle, l'enfant doit être formé pour être citoyen par les parents et par les enseignants, Doit avoir acquis la notion de respect mutuel.

A l'issue de l'école primaire, il doit savoir lire, écrire, compter.

A l'issue du collège, il doit être sensibilisé à ce qui peut l'intéresser selon ses capacités

On doit être en mesure de proposer des orientations variées (intellectuelles, professionnelles...)

Ne pas donner trop d'importance au BAC ce qui dévalue les autres orientations.

Mais revaloriser les métiers manuels pour y envoyer des jeunes motivés et pas seulement les jeunes en grandes difficultés

L'intérêt n'est pas d'améliorer des scores mais de motiver les jeunes

Pendant toute la scolarité : Tenir compte des différentes formes d'intelligence des enfants. L'Education Nationale a oublié l'intelligence pratique en supprimant de nombreuses activités manuelles: c'est dommage !

Apprendre à communiquer : important dans la société actuelle

Acquérir des clefs d'accès à l'image ?

Donner le goût de l'effort et du travail à l'enfant.

Domaine : Faire réussir les élèves

Question n° 16

Sujet : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Constats : Beaucoup d'enfants n'ont pas eu d'interdits avant l'entrée en maternelle. D'où des difficultés pour faire acquérir des compétences à ces enfants qui reçoivent tout sans demander et n'ont pas la notion d'effort.

Les enseignants regrettent le manque de présence et de motivation des parents à l'école.

Phénomène de société : Perte de valorisation des métiers en général et du métier d'enseignant en particulier.

Relations : parents –enseignants doivent être des relations de confiance : les parents doivent accepter l'autorité du maître, lui faire confiance, ne pas le dévaloriser devant l'enfant.

L'enseignant doit être patient quand il y a des difficultés, il faut du temps pour accepter les choses, mais l'expérience montre qu'après tout va mieux : l'enfant et les relations parents maître.

Propositions pour régler les problèmes :

Envisager une charte individuelle entre le parent- l'enfant – l'enseignant

Importance du conseil d'école qui peut développer un axe par rapport aux parents.

Domaine : Améliorer le fonctionnement de l'école.

Question n° 20

Sujet : Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Constats des enseignants : Les ressources humaines diminuent rapidement à l'école primaire : disparition des aide éducateurs, des intervenants extérieurs, des réseaux d'aide...

Il y a une disparité entre les exigences et les moyens accordés.

Les classes sont toujours chargées avec obligation d'accueillir des enfants handicapés (souvent sans aide.)

Les moyens financiers des écoles primaires dépendent entièrement de la commune et sont donc très différents les uns des autres.

La somme allouée devrait être la même pour chaque école et non au choix ou à la possibilité des communes pour une égalité des chances.

Il faut améliorer et adapter la formation des professeurs d'école

Il faut accorder une part importante à la prévention.

Quels profils doivent avoir les intervenants à l'IUFM ? Chercheurs ? enseignants ?

Il faut répondre aux questions et aux manques des nouveaux professeurs.