

**Débat national sur l'avenir de l'Ecole**  
**4 décembre 2003, écoles St Pierre Lamothe et la Cormegeaie, Vendôme**

**Débat général**

**1 Quelles missions pour l'Ecole ?**

**L'éducation est-elle une mission primordiale de l'Ecole ?**

- L'éducation doit être donnée avant tout par la famille, la première référence pour l'enfant étant sa famille. Mais l'éducation est donnée aussi par tous les autres adultes qui l'entourent : dans l'école, par les enseignants, les ATSEM...
- Les enseignants se doivent d'être des modèles pour leurs élèves.
- La part d'instruction donnée par l'école perd du terrain sur l'obligation de parfaire de plus en plus l'éducation des élèves en élémentaire : sur les règles de politesse notamment.
- En maternelle, les parents comptent beaucoup sur l'école pour l'éducation à savoir vivre ensemble.
- L'école doit donner les bases d'éducation aux valeurs de la République, pour que les élèves deviennent des citoyens unis ; valeurs de la République tel que le respect à autrui. L'école permet même de transmettre certaines valeurs de l'élève à la famille.

**Qu'est-ce qu'instruire ?**

- C'est donner les connaissances de base accessibles, et cela beaucoup plus en élémentaire qu'en maternelle. Instruire, c'est le rôle essentiel de l'Ecole.
- Comment faire pour recentrer les parents sur leur rôle d'éducateurs, et les enseignants sur celui d'instructeur ?

**Propositions :**

- Il faut redonner la confiance en l'Ecole aux parents. Ouvrir l'Ecole, même si ce n'est pas facile !
- Il faut peut-être créer des « écoles des parents », Certaines écoles ouvrent une pièce d'accueil, mais ce sont toujours les mêmes parents qui viennent et qui participent à la vie de l'école.
- Il faudrait agir avec les assistantes sociales pour aller vers les familles en difficulté : pauvres et immigrants.

**Qu'est-ce former ?**

- former des futurs citoyens

**Quelles missions l'Ecole doit-elle remplir avant tout ?**

Instruire avant tout, éduquer ensuite en complémentarité de la famille, former un citoyen libre (dans le cadre de l'éducation civique et citoyenne : notamment concernant les règles de vie en collectivité)  
Moyens : fixer des objectifs clairs et lisibles auprès de tous.

**2 Améliorer la réussite scolaire.**

**Par des méthodes pédagogiques**

- **Oui par la différenciation pédagogique par :**
  - o La prise en charge en groupes de besoins avec un maître en surnombre pour travailler sur les compétences de bases
  - o La prise en charge d'élèves en difficulté avec des RASED complets.

#### **- Diversifier les structures actuelles de l'école**

- Il faudrait des filières qui conviennent mieux aux enfants en difficulté, certains ne rentrent pas dans « le moule » et les enseignants n'ont rien à leur proposer d'autre dans un délai raisonnable. Le BAC ne doit pas être un incontournable pour tous.
- Le redoublement doit être encore dédramatisé et les différences de rythmes et de niveaux doivent être prises en compte, sans développer un sentiment d'échec chez les enfants.
- Les SEGPA sont mal perçues, peut-être à cause des faibles moyens dont elles disposent.
- Proposer des structures avec plus d'enseignement manuel plus tôt (en élémentaire et au collège avant la classe de 3<sup>ème</sup>)
- Les CP d'adaptation étaient une solution intéressante qui tenait compte des rythmes d'apprentissage plus lents de certains enfants.

#### **- Par un meilleur découpage territorial**

Concernant les éventuels regroupements en EPCI, la création de grosses structures trop centralisées aurait des conséquences néfastes sur les temps de transport des enfants, la qualité de la vie dans les villages, les services de proximité...

#### **- Par une meilleure formation des personnels**

- Une meilleure formation en psychologie et psychopédagogie est souhaitée.
- La formation initiale devrait être plus proche du terrain et s'effectuer majoritairement dans les classes.

#### **- Donner plus à ceux qui ont moins**

Oui en uniformisant les budgets de fonctionnement des écoles en répartissant équitablement les moyens donnés aux collectivités et en tenant compte des disparités locales.

### **3 Comment améliorer le fonctionnement de l'école ?**

#### **- Comment faire mieux avec les moyens existants ?**

- Compléter les RASED sur certains territoires. En augmenter le nombre dans les zones difficiles.
- Compléter les équipes pédagogiques d'un maître en surnombre pour 5 classes au moins pour prendre en charge des petits groupes de travail et pour dégager du temps pour le travail en équipes.
- Réduire le nombre moyen d'élèves par classe à 15 chez les tout petits et à 20 en élémentaire.
- Donner les moyens financiers aux personnels itinérants pour leurs déplacements (réseaux, CPC, coordonnateurs...)

#### **- Comment mieux répondre aux évolutions de l'Ecole ?**

- Veiller à la non marchandisation de l'école face à la publicité, aux démarchages privés, aux lobi associatifs...
- Doter les Ecoles en matériels informatiques et en logiciels libres de droits
- Ne pas aliéner les objectifs de l'Ecole au monde du travail, aux entreprises.
- Offrir d'autres langues que l'anglais.

#### **- Quelle formation pour les maîtres ?**

- L'IUFM ne donnent pas de formation sur la gestion de la classe, la gestion de l'Ecole et la prise en compte de son environnement

- Une formation en priorité dans des classes correspondant à la réalité des classes existantes (multi-niveaux, rurales, urbaines en ZEP ou REP...territoires)
- Mise en place d'un professeur tuteur dès la première année
- Une importante formation continue

### Ateliers :

#### **Question 2**

##### **Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

- Est-ce un débat alibi ?
- L'amélioration des conditions de travail est importante pour les maîtres et pour les élèves.
- Comment est-il possible de développer les talents des maîtres, des élèves ?
- Importance de la formation globale, culturelle et la formation professionnelle

#### **Propositions :**

- Privilégier l'apprentissage méthodologique et valider la pertinence de plusieurs méthodes (relativiser l'importance des contenus)
- Mettre en place des pratiques pédagogiques coopératives.
- Ouvrir aux arts et à la culture (réception, création) dès le plus jeune âge.
- Valoriser et valider les potentialités de chacun.

#### **L'Ecole par rapport à l'Europe**

- Préserver les spécificités de l'école maternelle.
- Programmer les contenus en tenant compte de la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans et en y intégrant un éclairage européen
- Favoriser les échanges entre classes, écoles et enseignants
- Commencer l'apprentissage d'une langue étrangère dès la maternelle et en assurer la continuité tout au long de l'élémentaire.

#### **Question 12**

##### **Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

##### **Comment améliorer la lisibilité de l'Ecole pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?**

- Les réunions de rentrée sont insuffisantes pour expliquer les contenus et les objectifs de l'Ecole auprès des familles.
- Certains livrets scolaires sont trop compliqués à comprendre pour les parents.
- A la maternelle les parents sont plus souvent accueillis qu'en élémentaire.
- Le calendrier scolaire sur 5 jours donne la possibilité aux parents de partager ou d'accompagner le travail des classes le samedi matin.
- Les réunions de communication des résultats aux évaluations CE2, quand elles sont proposées, permettent de rencontrer les familles individuellement.

### **Propositions :**

- Proposer aux parents des rendez-vous réguliers avec les maîtres des classes.
- Clarifier le contenu et la fréquence de la communication des travaux et des évaluations des élèves auprès des familles.
- Dégager du temps à un personnel de l'Ecole, qui pourrait accueillir les parents et aussi servir de médiateur.

### **Quel rôle les associations peuvent-elle jouer ?**

- Des associations comme l'USEP, l'OCCE, la FOL, le COLORPA offrent à l'école des moyens supplémentaires aux équipes éducatives pour atteindre les objectifs.
- Les projets portés par les associations permettent de fédérer les différents partenaires et apportent une dynamique supplémentaire.
- Elles permettent d'associer très souvent des parents, certains avec des compétences spécifiques, aux activités dans l'Ecole. Elles permettent la communication et une meilleure compréhension de certaines activités conduites à l'Ecole.
- Dans le cadre des C.E.L, elles permettent une meilleure efficacité des actions éducatives.

### **Propositions :**

- Soutenir les associations partenaires de l'Ecole
- Inciter à la mise en place des CEL et leur donner les moyens de fonctionner.

### **Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'Ecole ? Doit-on les y aider ?**

- Il serait intéressant de communiquer certaines méthodes pédagogiques de manière qu'ils puissent mieux aider leur enfant.
- Il faut que les parents sachent ce que l'Ecole attend de leur enfant pour que certains échecs soient dédramatisés.

### **Propositions :**

- Définir des rencontres parents – enseignants pour expliquer le travail de l'école.
- Encourager les associations de parents à s'intéresser au suivi du travail scolaire et à l'aide aux leçons.

## **Question 14**

### **Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ? (12 enseignants, 2 parents, 1 ATSEM)**

- Informer les enseignants des démarches à effectuer lorsqu'ils accueillent un enfant handicapé.
- Développer la liaison avec la CDES ou les SESSAD.
- Notion de handicap : reconnu par la CDES avec un taux d'incapacité de 50 %
- Besoin d'accompagnement des enseignants pour scolariser
- Ne pas lier les aides à la seule notion de handicap
- Eviter de reproduire des filières
- Raccourcir les procédures de prise en charge
- Mieux évaluer les bénéfices de chaque intégration
- Se référer à l'enfant et non à la tranche d'âge
- Développer des réseaux d'aides spécialisés pour les interventions ponctuelles et régulières
- Permettre aux enseignants de participer aux évaluations et aux projets individualisés
- Développer la formation des enseignants à l'intégration

- Soutenir les enseignants pour la gestion des PAI
- Créer des liens entre les centres de soin et l'Ecole pour les maladies
- Développer la médecine scolaire et la PMI
- Adapter les locaux aux besoins
- Offrir des formations professionnelles personnalisées aux élèves handicapés pour qu'ils puissent s'insérer dans la vie active.
- Aider les familles à l'orientation professionnelle des jeunes handicapés.

## **Question 21**

### **Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

#### **Faut-il mieux définir la spécificité du métier d'enseignant en maternelle, école élémentaire, collège et lycée ?**

- La polyvalence est à conserver dans le premier degré et des rapprochements sont à opérer dans les formations et les missions des écoles, collèges et lycées.
- Les filières des PE premier degré actuellement mises en place sont intéressantes (EPS, Arts...)
- Les affectations devraient permettre de stabiliser les équipes au moins sur la durée des projets d'école.

#### **Faut-il développer les métiers de l'éducation et de la vie scolaire (orientation, surveillance, santé et social, inspection, administratif et ouvrier) et mieux les articuler avec les métiers de l'enseignement ?**

- Les effectifs des enseignants sont à renforcer pour permettre un meilleur encadrement.
- Les personnels médicaux sont en nombre insuffisant et ne peuvent travailler en liaison efficace avec les personnels enseignants.
- Les contrats des personnels aidant au fonctionnement des écoles sont précaires : contrat CES...

#### **Proposition :**

- Définir des moments de travail régulier entre services éducatifs, médicaux et sociaux.

#### **Faut-il renforcer le rôle des directeurs d'école et des chefs d'établissement ?**

- Aujourd'hui les tâches administratives sont déjà trop lourdes !
- Certains débutants sans formation spécifique sont nommés aujourd'hui sur ces postes !
- Décharger pour tous les directeurs au moins une demi-journée et plus en fonction du nombre de classes. Donner du temps pour les tâches qui en demandent
- Mieux valoriser les fonctions de directeur.

#### **Propositions :**

- Si des missions de gestion administrative et de gestion des équipes éducatives sont données en plus aux directeurs d'école, il faudra leur donner une formation correspondante, leur donner le temps nécessaire, leur définir un statut différent avec une rémunération valorisante.
- Mieux former les directeurs à la gestion des équipes et aux relations avec les différents partenaires : élus, territoires... .
- Permettre à tous les directeurs d'avoir accès à des équipements informatiques de qualité avec une formation préalable.

### **Synthèse générale, priorités**

1 – Aménager des temps de rencontre définis tout au long de la scolarité entre parents et enseignants de façon qu'un véritable suivi des apprentissages et de l'éducation des enfants puisse se faire : connaissance des programmes, méthodes pédagogiques, co-évaluation, comportement de l'enfant.

3 – Intégrer les partenaires des services de santé, d'hygiène, de sécurité et sociaux aux équipes éducatives des écoles pour de réels diagnostics, actions dans l'Ecole et suivis hors l'Ecole des élèves en grande difficulté et notamment accroître les moyens de la prévention et du suivi de la médecine scolaire et des personnels spécialisés pour une meilleure intégration et prise en charge des élèves handicapés au sein des écoles.

4 – Améliorer les compétences des maîtres par une meilleure alternance théorie pratique lors de la formation initiale et dans la réalisation effective d'une formation continue plus proche des attentes des maîtres et des besoins correspondant aux nouvelles missions de l'école : éducation aux valeurs citoyennes et ouverture culturelle vers l'Europe entre-autres.