

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**  
**SYNTHESE QUESTION N°8**  
Vendredi 28 novembre 2003

*Muriel DEBARD, Pascal CELLI, Thierry ROCHETTE, Martine PORTEFAIX, David BEAL, Myriam CATHY, Catherine COUDOL, Marie-Jo AUDUIT, Christiane AUGEUL, Danièle GRAFFENBERGER, Séverine JULLIEN, Caroline FLANDIN, Yvette CHANUT.*

**QUESTION N°8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

**CONSTATS**

1. Elèves non motivés, blasés, peu curieux (les visites des musées lors des voyages scolaires ne les passionnent pas), en situation d'échec, donc ils sont plus âgés et ce qu'on leur propose ne correspond plus à leurs attentes.
2. Certains enfants n'ont pas acquis les bases en primaire : problèmes de lecture.
3. Société où l'information arrive de tous les côtés.
4. Manque d'éducation, de repères. Nous, les professeurs, manquons de moyens et de crédibilité par rapport à l'agressivité et à l'insolence de certains. Ils se considèrent comme nos égaux.
5. Manque de travail personnel des élèves, trop se réfugient derrière la phrase : « je ne comprends pas », pas de sens de l'effort. Le manque de concentration, de motivation sont flagrants.
6. L'hétérogénéité peut favoriser le progrès des élèves à condition qu'il n'y ait pas une trop grande amplitude.
7. Les I.D.D. sont intéressants mais pas assez structurés.

**PROPOSITIONS**

1. Il faudrait une meilleure et nouvelle réorganisation des programmes depuis le primaire (voir moins de notions mais qu'elles soient acquises).
2. Développement de l'autonomie, il faut les habituer à la recherche et à s'engager sur des pistes.
3. Il faut laisser aux établissements et aux enseignants des choix pédagogiques adaptés à leurs élèves, en leur donnant les moyens de les mettre en œuvre.
4. Pédagogie de la réussite : hypertrophier le bon résultat en Musique, EPS, Technologie, Arts... sans trop intellectualiser ces matières. Remettre certaines disciplines en valeur pour que l'élève puisse être revalorisé.
5. Renforcer le Tutorat en ouvrant l'école sur l'extérieur (bénévolat).
6. Optimiser le sens critique des élèves.
7. Revoir la formation des professeurs et mieux les préparer à affronter un public difficile. Il faudrait aussi préparer les vacataires, les contractuels qui n'ont jamais de formations de pratiques du terrain, ni de pédagogie. Notre rôle est de rétablir les repères, les limites, les homogénéiser Il nous faudrait du personnel de secours.

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**  
**SYNTHESE QUESTION N°5**  
Vendredi 28 novembre 2003

*Mesdames CHARBONNIER, MIKA, PITAVAL, GARCIA, GAUTHIER .  
Messieurs MARGOT, TRIOLLIER, PRIVAT, SOUDY.*

**QUESTION N°5 : QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE ?**

**CONSTATS**

Les comportements répréhensibles sont fréquents aussi bien en ce qui concerne le maintien – tête appuyée sur l'avant-bras, balancement sur les chaises- que le langage ; pour ce dernier un grand nombre d'élèves n'ont pas conscience de la tournure très familière voire ordurière qu'ils emploient.

En lien avec ce qui précède on peut dire que les élèves n'ont pas la notion d'un code de conduite, d'un règlement. En arrivant au collège, des limites leur sont imposées, ce qui fait que les adultes sont vus comme des censeurs et ils déclarent : « les professeurs sont désagréables ».

Le bilan sur les acquis n'est pas plus reluisant. En effet, on constate que beaucoup d'élèves à la sortie du primaire, ne savent ni lire ni écrire : il incombe donc au collège de remédier à cela avant de penser à un travail d'approfondissement. Il y a donc un décalage entre les objectifs fixés pour le collège et le niveau que les élèves pourront atteindre.

Nous avons aussi relevé cette incapacité des élèves à acquérir par eux-mêmes, des savoirs et des savoir-faire, également un manque d'esprit critique, peu d'ouverture d'esprit et le cloisonnement entre les différentes disciplines. Ils sont cependant habiles pour sélectionner ces dernières et juger celles qui sont principales et les secondaires. Cependant, il arrive que notre discours favorise cette attitude.

Nous avons relevé également cette difficulté des élèves à se concentrer sur un sujet, sans doute l'habitude de zapper devant la télévision ; celle aussi de faire le lien entre l'apprentissage au collège et la vie professionnelle.

Plusieurs familles ne veulent pas consacrer un budget à l'école, non pas qu'ils n'en aient pas les moyens mais les priorités sont ailleurs.

**PROPOSITIONS**

- Le collège unique n'étant pas une réussite, il faut revenir à un système diversifié où chaque élève pourra trouver la filière qui lui convient et s'épanouir.
- Les programmes devraient être allégés et nous devrions pouvoir faire des modules en fonction du niveau des élèves, de leurs capacités d'absorption.
- Il faut souvent raconter plutôt que faire découvrir, ce qui remet en cause les méthodes préconisées.
- Il est nécessaire d'introduire un volet de travail manuel et technique dans le tronc commun, qui soit révélateur de capacités, d'intelligence pratique et source d'épanouissement.

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**

**SYNTHESE ELEVES**

**QUESTIONS N°8 – N°15 – N°13**

Vendredi 28 novembre 2003

**QUESTION N° 8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

**CONSTAT**

- Ils travaillent trop : les journées sont trop longues (trop d'heures de cours) et les devoirs à la maison l'alourdissent.
- Peu de temps libre.
- Souvent le redoublement est présenté comme une « chance de »... alors qu'il n'en est rien.
- Les échecs sont suivis de démotivation.
- Beaucoup de choses à assimiler : nombreuses matières.
- Manque de projets personnels = le travail n'a pas de sens. Ils ne voient pas « l'utilité de certaines matières ».

**PROPOSITIONS**

- Donner du temps sur les cours pour faire les devoirs.
- Améliorer la décoration
- Prendre du temps pour donner le travail à la fin du cours.
- Avoir plus d'activités éducatives extra-scolaires et internes au collège.
- Plus de travaux de groupes, ne pas se retrouver seul face au professeur.
- Plus de lieux d'expression et d'écoute.
- Moins de matières enseignées.
- Des cours variés, animés, des thèmes attrayants, des possibilités de se déplacer dans la classe.
- En cas de redoublement: changer de professeurs voire de collège.
- Tutorat : les « grands » aident les « petits » du temps de midi au CDI par exemple.

**QUESTION N°15 : COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?**

**CONSTATS**

- Violences verbales voire physiques entre élèves
- Tension
- Refus d'obéir, discussion de l'autorité de l'adulte
- Souvent on entend « c'est pas grave »

**PROPOSITIONS**

- Puntition au moindre sévice : heures de retenues supplémentaires
- Interventions extérieures contre la violence
- Effectifs moins lourds
- 1 heure de vie de classe par semaine
- Ignorer les insultes
- Discuter avec l'élève pour faire prendre conscience des actes

**QUESTION N°13 : COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?**

**CONSTAT**

- Les élèves ne savent pas dire leur difficulté
- Il y a trop de matières
- Le rythme est trop rapide : les élèves se referment sur eux-mêmes
- Beaucoup ont des problèmes familiaux

**PROPOSITIONS**

- Laisser les élèves avancer à leur rythme
- Demander aux élèves d'identifier leurs difficultés
- Regrouper les élèves par rythme d'apprentissage
- Ce sont des élèves qui doivent réexpliquer la leçon
- Des emplois du temps plus légers pour pouvoir réviser les leçons et bien comprendre les exercices