

Arrondissement : SAINT-BENOIT

Type de réunion : Réunion de collège public

## Discussion sur le constat

*Débat du 22/11/2003*

### ETAT DES LIEUX

Les valeurs de l'École républicaine telles la laïcité, l'égalité des chances, la mixité, la gratuité du service public, le respect, l'autorité, un savoir commun... sont unanimement partagées.

- 1- Nous sommes d'abord responsables des SAVOIRS à transmettre.  
Les enseignants participent à la construction de l'élève, à son émancipation. Mais les valeurs de l'École ne sont pas transmises seulement à l'École. L'École n'est qu'un élément dans l'Éducation, hier l'Instruction.  
Compte tenu des différences à l'arrivée des élèves, l'École a-t-elle aujourd'hui les moyens de gérer cette diversité ?  
Quelqu'un qui part de très bas, a-t-il, comme il y a 40 ans, une chance de s'en sortir ?  
Y-a-t-il une véritable égalité des chances ? Au regard des pourcentages de réussite aux divers examens,  
L'École remplit sa mission d'émancipation de l'individu.  
Les parents sont aussi investis d'une charge lourde, si les parents défont, les élèves sont défontants. L'École ne jouerait plus ce rôle de « pousoir » pour tout le monde.
- 2- On demande à l'École de s'adapter au monde qui l'entoure – et si la société – au contraire – s'adaptait aux missions de l'École de la République ?
  - L'École doit prendre en compte, dans une politique globale, l'avenir de l'élève.  
Elle doit s'adapter aux maux de la société. Il y a un CONFLIT entre la REALITE des CHOSES, du TERRAIN et les VALEURS que l'École véhicule. Il faut des VASES COMMUNICANTS.
  - La mission de l'École est-elle de prendre en charge tous les maux de la société ?  
La transmission des savoirs se fait en fonction de l'élève. Le professeur prend en compte la diversité des élèves. La pédagogie change d'une classe à l'autre, d'un élève à l'autre.
  - Les élèves se sentent « protégés » à l'École. La notion de mérite a disparu et ils ne s'inscrivent pas dans une démarche à long terme. L'environnement ne rend pas l'élève optimiste sur son avenir. Il y a un problème de communication entre les différents partenaires de l'acte éducatif. Il y a un problème dans l'orientation qui n'assure pas l'égalité des chances. D'où vient cette faiblesse dans les filières scientifiques ?
- 3- L'École est-elle crédible ? Quelle image de l'École a l'élève ? Comment rendre concrètes et crédibles les valeurs de l'École républicaine dans un environnement socio-économique tendu, hostile ?  
L'élève n'existe-t-il au sein de l'École que par son travail, ses résultats ?  
Le jeu n'est-il pas un moyen motivant d'éveiller des compétences chez des élèves en difficulté ?  
Les moyens mis à la disposition du système éducatif ne sont pas suffisants ou mal ventilés.

Quand l'élève est en difficulté, souvent les parents le sont aussi ? Dans ce cas, l'École est-elle une priorité pour ce type de parent ?

L'École qualifiée d'EFFICACE HIER ne remplit plus ses missions. L'élève traverse le système scolaire, utilise le système scolaire, empile des années de scolarités ... pour quels résultats ? Le comportement citoyen doit aussi venir de la famille, quelle que soit sa position sociale. La RENTABILITE ne doit pas être une valeur de l'École républicaine au sens LIBERAL du terme.

4- La société a éclaté. Les familles sont éclatées. Il n'y a plus « d'adulte repère », « d'adulte guide » .

La notion de contrat n'est pas respectée. Alors que dans les écoles privées, des résultats sont aussi obtenus par une plus grande discipline, un contrat à respecter sous peine de sanctions immédiates.

Et pourtant la vision de l'EXTERIEUR est la même pour un enfant scolarisé dans le PUBLIC comme dans le PRIVE.

5- Des pistes de réflexion sont proposées.

- Re démocratiser l'École par l'éducation populaire.
- Ouvrir l'École autrement.
- Revoir l'École des parents.
- Revoir la notion de NON -REDOUBLEMENT qui met à mal les notions de travail accompli, de résultats positifs exigés, de mérite dans le passage de classe.
- Revoir l'accueil des élèves en 6è
- Revoir le rôle des bourses scolaires.

## **Sujet n° 1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

*Débat du 06/12/2003 (Collège)*

Sujet proposé.

II- Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

A) La place des parents dans le processus scolaire.

- Comment les intéresser ? les motiver ?
- Comment les intégrer ?
- Comment dédramatiser les rapports parents / professeurs ?
- Comment lutter contre la démission des parents, la démission des familles ?
- Comment mieux les accueillir ?
- Comment les RESPONSABILISER ?

### **REDEMOCRATISER L'ÉCOLE PAR L'EDUCATION POPULAIRE**

- La terminologie ÉCOLE DES PARENTS est infantiliste. Il faut inventer un autre concept pour que l'École ne soit pas perçue comme un lieu d'angoisse.
- Les parents ont besoin d'une « feuille de route » avec des DROITS et des DEVOIRS, d'une PRÉPARATION de leur accueil, d'un LIEU CONVIVIAL avec une PERSONNE-RESSOURCE autre que le professeur-principal ou le CPE qui serait le tampon entre l'EQUIPE EDUCATIVE et les PARENTS.

D'où la nécessité d'un nouveau CONTRAT pour la réussite de l'élève incluant la FAMILLE et La COMMUNAUTE EDUCATIVE.

- Les activités socioculturelles doivent obligatoirement inclure des parents. Il faut montrer aux parents ce que font leurs enfants. Cela fera la différence avec le relevé de notes.
- Les parents ont besoin de SECURITE. Le COLLEGE est perçu comme un milieu hostile. Il y a une PROXIMITE à réinventer. Le fonctionnement du collège reste hermétique aux parents. Face à cette incompréhension, les parents jouent l'absence, l'ignorance. Il y a une incapacité à vivre ou subir l'échec des enfants.
- Les parents s'impliquent plus dans le domaine associatif. Là, il n'y a pas de JUGEMENT... FERME et/ou DEFINITIF sur un comportement. C'est à méditer.
- Pour une meilleure acceptation du collège et de son univers, il faut travailler davantage avec les parents délégués (élus) et les fédérations de parents.

#### B) Nous confondons collège unique et enseignement unique

- Mettre tout le monde dans le même moule, c'est aller à l'encontre de l'égalité des chances. L'élève doit trouver du sens à sa scolarité d'où la nécessité d'un PARCOURS PERSONNALISE.  
L'élève doit quitter l'école en sachant LIRE, ECRIRE, COMPTER...  
Peu importe le nombre d'années passées sur les bancs.  
Nécessité impérative de multiplier les classes d'adaptation, de perfectionnement. Au collège, il faut proposer aux élèves en difficulté autre chose qu'un enseignement unique et gérer ces élèves ... comme au primaire avec des professeurs spécialisés dans des enseignements spécialisés.  
Nécessité de faire moins de choses mais Bien avec des bilans de compétences.
- L'évaluation en 6<sup>ème</sup> arrive trop tard. Il faut la faire à la fin du primaire pour une meilleure préparation de la rentrée au collège.
- En fin de 3<sup>ème</sup>, un véritable EXAMEN de fin de collège est indispensable.

### **Remarques complémentaire sur le débat**

Certaines centrales syndicales (FSU principalement) ayant appelé au boycott du débat, ses membres n'ont pas participé.

### **Trois priorités pour l'école**

- 1 Impliquer davantage les parents dans la communauté éducative pour qu'ils partagent et vivent les valeurs de l'école républicaine
- 2 Encourager les élèves à réaliser des parcours personnalisés pour une meilleure égalité des chances
- 3 Proposer des classes adaptées aux difficultés de lecture et d'écriture des élèves pour assurer un savoir commun minimal