

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion – diagnostic sur le constat général

Des points positifs ont été mis en avant :

Socle commun de connaissances, mixité sociale, succès du système scolaire en % des classes d'âge, univers de découverte, ...

3 préoccupations sont ressorties de cette première partie : la motivations des élèves, la gestion des élèves en difficulté, le déficit de relations avec le monde du travail. Pour aboutir à 4 voies de progrès :

-) le rejet du collège unique : utilité de la diversification des voies au sein du collège & développement des relations avec le monde du travail - alternance
-) l'écoute – la reconnaissance (maintien des séances de vie de classe)
-) la valorisation du travail
-) une meilleure implication des familles

06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Résumé :

diversification des voies et méthodes d'apprentissage, relations avec le monde du travail

- Recentrage du primaire (mais aussi du Collège) sur les fondamentaux
- Sévèrisation des conditions d'entrée en 6ème pour la lecture
- Rejet du collège unique → choix de diversification vers un enseignement « dit pratique » en fin de 5ème.

Développer l'alternance

- Communiquer sur ce choix positif d'orientation (qui doit être présenté comme tel) vers un monde très valorisant et complexe, malgré les présentations simplistes qui en sont généralement faites.
- Confirmation d'un capital formation à consommer de suite ou plus tard
- Si le meilleur équilibre de niveaux dans les classes n'est pas atteint - retour aux classes de niveau

Discussion :

En préalable à la diversification, l'un des 2 groupes s'est interrogé sur les conditions d'entrée en 6ème.

A l'évidence, la lecture, en particulier n'est pas toujours maîtrisée à l'entrée au collège. Il s'agit d'un lourd handicap et dont il faudrait s'affranchir.

Sans proprement parler d'un examen d'entrée, un test de lecture serait le bienvenu, avec condition de redoublement dans une CM2 différente si possible. A défaut, une contrainte de soutien personnalisé et strictement limitée aux élèves presque à niveau pourrait être mise en place en rattrapage sur la 6ème.

Le groupe suggère de recentrer le primaire sur les fondamentaux et de ne pas trop s'égarer dans des matières nouvelles, une simple découverte ludique semble suffisante.

De même, le Collège doit insister sur les fondamentaux.

→ Le collège unique est remis en cause.

Un choix de diversification vers un enseignement pratique en fin de 5ème obtient un large écho auprès des participants des 2 groupes, confirmant cette possibilité mise en évidence lors du 1er débat.

Ce choix devant permettre de découvrir l'utilité des fondamentaux par la pratique.

Une exploration préalable des voies est souhaitée (sous forme de stage par exemple) en complément des itinéraires de découverte. Développer l'alternance.

A noter que l'image du travail manuel évolue favorablement, et qu'une ouverture dans cette voie n'est pas punitive et ne doit pas être présentée comme telle, mais doit être valorisée comme elle le mérite. C'est un choix positif d'orientation.

Le retour aux classes de niveau est également à l'ordre du jour comme piste à envisager, avec une simple remarque concernant le % d'élèves concernés. Si ce % est faible, certains pensent que le reste de la classe peut contribuer à « tirer » vers le haut.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Résumé :

- Le goût de l'effort et celui du travail viennent de la réussite et de la reconnaissance → c'est le principal vecteur de la motivation
- La problématique est de multiplier les situations de réussite sans pour cela donner l'illusion de la facilité
- Proposer aux enseignants une formation de psychologie et mettre des outils à leur disposition
- Impliquer les familles
- Maintenir les séances de vie de classe et favoriser l'information croisée des équipes pédagogiques sur les résultats, goûts et potentialités de chaque élève.

Discussion :

La réussite est ressortie comme étant le principal vecteur de la motivation. Inversement à l'évidence l'échec démotive.

Les 2 groupes se sont donc interrogés sur les conditions qui amènent à l'état de réussite.

La principale est la volonté de recherche de mises en conditions de réussite individuelle mais aussi collective. Par des exercices ou applications simples suivis de félicitations et d'encouragements, etc..

L'enseignant est le maître d'œuvre de cette volonté. En pré-requis il doit recevoir une formation de pédagogie (ce qui est le cas à l'évidence pour exercer son métier), mais aussi de psychologie (ce qui semble moins évident dans la pratique).

Il doit ensuite disposer d'outils, méthodes éprouvées, rythmes adaptés, mais aussi l'accès à des découvertes variées telles que stages, voyages, conférences, expositions, documentations multi-médias, etc... mais « à consommer avec modération ».

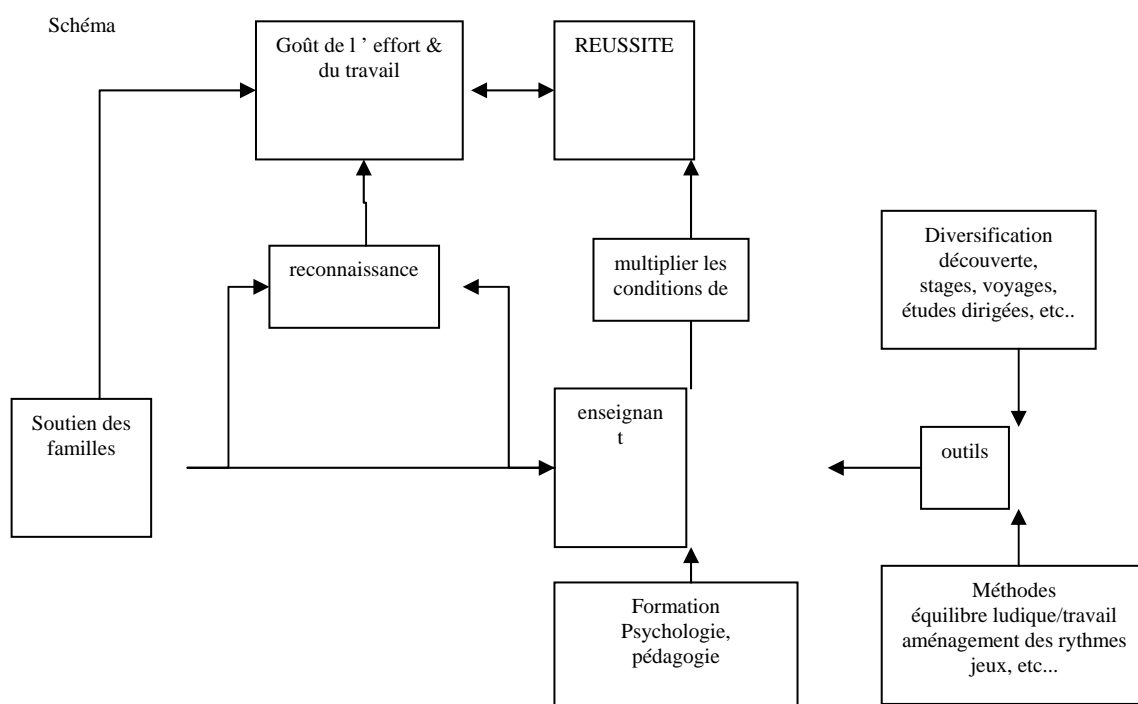
Ne pas donner l'illusion de la facilité, car trop d'assistance nuit à l'acquisition de l'autonomie.

Une bonne connaissance des personnalités de chaque élève favorise l'émergence de tests positifs. La connaissance et l'observation des résultats dans les différentes matières doit permettre cette orientation.

Le rôle des familles doit s'orienter encouragement et non punition (hors comportement et manque de travail à la maison), le soutien doit être dosé (pas d'acharnement pédagogique !), mais réel.

Enfin la reconnaissance des parents et des enseignants doit venir en soutien de la réussite.

En conclusion, nous pouvons dire que le goût de l'effort et celui du travail viennent de la réussite, et non par génération spontanée ou simplement pour faire plaisir aux parents et/ou aux enseignants.



13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

En résumé 4 voies de progrès ressortent de la discussion :

-) l'implication des familles jugée très insuffisante : beaucoup s'en moquent, d'autres n'osent pas, moins de 5% s'impliquent.

Concernant l'aide aux enfants, c'est d'abord une question de volonté des parents, ensuite leur niveau de formation est à l'évidence un élément favorable.

-) rejet du collège unique et utilité de la diversification des voies au sein du collège : découverte, différenciation des voies dans le même établissement, avec ponts. Développement des relations avec le monde du travail - alternance

-) l'écoute de l'autre – la reconnaissance, en particulier l'accent a été mis sur l'utilité des séances de vie de classe pour une meilleure connaissance de soi et des autres et mise en évidence des points positifs de chacun.

-) la valorisation du travail : le travail est la voie naturelle, normale, minimale, elle n'est ni suspecte, ni contournable.

Verbatims :

Implication des familles :

Accrocher les parents dès la première entrée à l'école (maternelle)

Les parents doivent s'intéresser au travail des enfants

Implication des parents dans la communauté scolaire

Des parents s'en moquent

Certains parents n'osent pas s'exprimer vis à vis des enseignants

l'école n'a pas à se substituer aux familles, elle doit la relayer et être soutenue par les parents.

que faire pour faire pression auprès des familles lorsqu'il y a absentéisme ? suppression des allocations familiales interdite, alors ?

Diversification :

Valoriser le travail manuel

Parcours de découverte

Plusieurs voies dans le même établissement

Proposer un nombre d'heures obligatoires Français – Maths – langues / et un nombre d'heures obligatoires pour les sciences humaines – vie de la terre – et autres activités comme EPS – musique – arts plastiques – mécanique – poterie ...diversifier les ateliers.

Ecoute de l'autre - reconnaissance :

Interroger sur ce que les élèves aiment ou pas

Reconnaissance des autres

Se connaître

1h de vie de classe

1h de vie en début de semaine : qu'avez vous fait ce week-end ?

travailler le relationnel avec les élèves

travail :

soutien scolaire & moral

revalorisation du travail

favoriser le travail entre élèves

autres :

maîtrise de la lecture

changer l'image de l'école

incivilité = société, pas spécialement l'école

absence des acteurs dans le débat → les élèves

plus d'adultes pour encadrer les jeunes

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Ce thème était le thème affiché, mais pratiquement, tout étant en tout et très lié, la discussion a débordé du sujet sur la violence pour dériver vers les élèves en difficulté et leur diversité, ce qui n'est pas innocent et constitue une première réponse au thème 15.

Remarques complémentaires sur le débat

Participation majoritaire d'enseignants et de représentants des parents d'élèves.

Discussion sereine, sans polémique, mais une pointe de scepticisme !

Les sujets « qui fâchent » ont été évités.

Les infos utiles sont arrivées tardivement, en particulier pour entrer dans le système informatique, synthèse type, Explorer au lieu de Netscape découvert par la pratique ainsi que la configuration de l'ordinateur.

Trois priorités pour l'École

1 Recentrer le primaire sur les fondamentaux (en particulier la lecture).

2 Rejet du Collège unique : diversifier les voies et méthodes d'apprentissage en relation avec le monde du travail.

3 Instauration d'un capital formation, à « consommer » de suite ou plus tard.