

Arrondissement : SAINTES

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Intervention (argumentée) qualifiant le débat de « mascarade » : « On nous demande de cautionner des décisions prises en dehors de toute consultation » ; « Seuls les mots-clefs seront pris en compte. ». On peut déplorer le peu de représentation des parents d'élèves.

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

* Problème différent suivant les régions dont certaines ont besoin d'entendre ré-affirmer les valeurs républicaines : Universalité, laïcité...

* Egalité des chances

L'égalité face à la réussite, c'est faire en sorte que l'élève réussisse ce qu'il pourra faire de mieux ; d'où l'importance de l'information et de l'orientation.

Prise en compte de troubles spécifiques (dyslexie, surdité...) dans le passage des examens. Formation des enseignants ?

* L'hétérogénéité des classes : handicap (les bons sont tirés vers le bas) ou apprentissage des différences et de la tolérance ? Mais, l'hétérogénéité d'une classe ne peut se gérer que jusqu'à un certain point.

Constat : + la proportion des jeunes sortant sans qualification a beaucoup baissé
- la récession économique pénalise à tous les niveaux.

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

* Dans le collège unique, dont la mission est d'ouvrir les esprits, d'élargir les horizons, quelles solutions trouver pour les enfants en échec scolaire ? La valeur du savoir est essentielle et passe par la reconnaissance de l'autorité de l'enseignant. Celui-ci doit être reconnu comme référent. Or, les décisions collégiales sont trop facilement remises en cause par les parents (refus de redoublement). Nous sommes obligés de séduire, ce qui n'est pas notre rôle.

* Un tronc commun :

1. Tout en conservant un tronc commun de culture générale, il serait nécessaire de créer des aménagements (horaires et programmes) :
2. Une « passerelle-lecture » serait indispensable à certains pour se mettre à niveau.
3. Quelles sont les matières fondamentales ? L'abondance des disciplines est une richesse à préserver : Pas de ségrégation des matières, mais un allègement des programmes.

* Les moyens :

1. Les langues : elles ne sont guère valorisées : trop peu d'heures et un enseignement trop traditionnel (rôle de la T.V, plus de films en V.O). Pourquoi ne pas laisser plus d'autonomie à l'enseignant dans son programme ?
2. Renforcer l'enseignement de l'éducation civique afin de créer un lien plus solide entre le milieu scolaire et la vie active.

* Notre fonction :

1. Est-ce amener à la population active, les gens dont on a besoin (fonction utilitariste de l'enseignement), ou est-ce développer le goût d'apprendre ? L'idéal serait de concilier les deux.
2. Apprendre à motiver les enfants, les amener à avoir les ambitions de leurs capacités.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Effort et motivation sont complémentaires mais pourquoi travailler, si on a déjà tout ?

Arriver à motiver les enfants implique une démarche différente suivant leurs capacités et leurs objectifs. La valeur de l'effort (qui apparaît de façon plus évidente en sport), devrait être reconnue comme essentielle au niveau du travail et des recherches (collectif des I.D.D et T.P.E).

* Pour certains, avec des résultats palpables et à court terme (village des filières, bravo les artisans et contacts avec les artisans)

* Pour d'autres, une information la plus précise possible sur les compétences nécessaires aux différents métiers (lycées, facs...).

Une remarque sur l'importance du rôle du conseiller d'orientation même dans les petits collèges.

La motivation dépend aussi de la qualité de l'enseignement et de la motivation de l'enseignant ! La famille joue également un rôle d'influence : « on a toujours été nuls en maths ! »

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire ?

* Les parents appréhendent de venir au collège car ils y viennent souvent dans un contexte négatif (réunions parents/profs) et convocations-plaintes.

* Faciliter les rapprochements dans un contexte positif : cross, fête de fin d'année, exposition de fin de travaux, journées portes ouvertes...

* Les horaires sont souvent inconciliables.

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

* La qualité de la vie des élèves passe par la rénovation des rythmes scolaires...question à l'ordre du jour depuis trente ans ! Progrès accomplis : modification des vacances : 12 jours de vacances toutes les sept semaines.

* Notre collège est dépendant des horaires de car (8 heures/ 16heures 20). Huit heures : certains ont une heure de transport avant et absence de récréation l'après-midi.

* Le relationnel adulte-enfant est, chez nous, confortable : pas de souci de communication. Parfois, la présence de quelqu'un de plus compétent serait néanmoins, appréciable : infirmière, assistante sociale, psychologue...

Remarques : Ajoutées à l'intensité du travail scolaire, les enfants ont nombre d'activités qui réduisent trop leur temps de récréation. Horaires télé ahurissants pour certains.

Trois priorités pour l'École

- 1** Garantir qu'aucun élève ne quitte l'école sans maîtriser parfaitement la lecture et l'écriture.
- 2** Proposer à l'intérieur du Collège un aménagement horaire pour les élèves en difficulté avec allègements des programmes et autour d'un socle commun établi par les enseignants.
- 3** Rappel des valeurs républicaines de l'école (laïcité, universalité) dont le but est de former des citoyens.