

Type de réunion

Réunion d'école publique

02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'école peut mieux concilier éducation et instruction en s'appuyant sur d'autres structures d'animations locales et en s'ouvrant davantage sur le monde extérieur. Cependant elle ne peut pas tout faire seule, les familles doivent jouer leur rôle éducatif en inculquant les valeurs fondamentales. Parfois, c'est l'école qui se doit de proposer un modèle éducatif pour prendre en compte l'inégalité de l'éducation reçue dans les familles.

L'école doit d'abord donner de bonnes bases en se recentrant sur les savoirs essentiels. L'enseignement des langues étrangères est ressentie par certains comme une aide au service de la langue française. Pour d'autres, au contraire, il faut d'abord apprendre la langue française.

La proximité géographique et l'étude des langues anglaise ou allemande à l'école donnent une place privilégiée à ces deux nations au sein de l'Europe.

De l'école maternelle au lycée, les grandes missions restent les mêmes ; il convient seulement de hiérarchiser celles-ci. L'école maternelle doit faire l'objet d'un contrat de fréquentation régulière et son objectif principal reste la socialisation. A l'école élémentaire, l'acquisition des connaissances de base en lecture et mathématiques est prioritaire, on devrait redonner aux élèves le goût de l'effort et du travail bien fait. Le collège et le lycée doivent permettre une plus grande ouverture des élèves et des enseignants sur le monde professionnel, en reconnaissant toutes les orientations au même titre.

La maîtrise de l'anglais n'est pas obligatoire, c'est davantage la démarche d'ouverture sur une autre langue et une autre culture qui importe.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les programmes de l'école donnent satisfaction, par contre le rythme de la journée scolaire est à réaménager. Pour motiver les élèves, il faudrait davantage partir du milieu proche pour ensuite généraliser.

Il faut rendre aux enseignants leur pouvoir d'autorité. La réaffirmation du sens du travail et de l'effort scolaire passe par une remise en cause de certaines attitudes familiales.

Les avis diffèrent quant au fait que les familles puissent refuser un redoublement, la décision finale devant rester à l'enseignant. Il faut dédramatiser le redoublement ou le maintien dans le cycle en montrant à l'élève et à ses parents la nécessité d'avoir un niveau suffisant pour suivre la classe suivante sans gêner les autres élèves. Le passage dans une classe supérieure sans la maîtrise des compétences exigibles risque de placer l'élève en situation répétée d'échecs. La menace du redoublement peut être une source de motivation pour l'enfant et sa famille. Le véritable fonctionnement en cycle ou les classes à plusieurs cours offrent une bonne alternative.

Le tutorat entre élèves de cycles différents peut être valorisant pour les deux partenaires en responsabilisant l'aîné et en aidant le cadet à bien assimiler ce qu'il a appris. Il est important de donner des méthodes de travail par exemple au cours d'études dirigées pour aider l'élève à apprendre à apprendre. On peut imaginer l'aide d'intervenants extérieurs de type "rédépenseurs". L'utilisation de l'outil informatique dans la classe est appréciée par tous.

La possibilité de donner des devoirs à la maison peut faciliter les relations école / famille et assurer une meilleure continuité entre l'école et le collège.

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?

Il semble inutile de redéfinir les missions de l'école, par contre il est important de développer la connaissance réciproque de ce qui se fait dans les autres niveaux d'enseignement. La polyvalence des professeurs des écoles est un atout qui atteint ses limites dans le cas de disciplines "pointues" telles que la musique, l'E.P.S... Il faudrait encourager le recours à des intervenants extérieurs, modifier l'organisation de la journée de l'élève et s'ouvrir davantage sur le monde associatif. Il faudrait plus d'incitation, de facilités et de moyens financiers et humains pour développer les actions en co-éducation.

L'aspect administratif semble lourd à gérer, il y a trop de "paperasses". Une décharge devrait être offerte à tous les directeurs pour leur permettre de remplir correctement ce rôle. Les avis sont partagés en ce qui concerne la complémentarité des fonctions d'enseignant et de directeur.

Il faut favoriser le travail en équipe en donnant plus de temps, en redéfinissant les horaires face aux élèves, en donnant du temps pour la concertation. Seul le travail en équipe peut apporter des solutions dans la prise en charge des élèves en difficulté et assurer une véritable continuité d'enseignement.

Il faut laisser à l'enseignant sa liberté pédagogique dans le cadre des programmes et avec l'aide des documents d'application.

L'État doit énoncer clairement ses objectifs éducatifs et ses choix idéologiques.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Restaurer l'autorité des enseignants et leur pouvoir de décision
- 2** Favoriser l'ouverture de l'école sur le monde extérieur
- 3** Donner du temps et des moyens pour le travail en équipe élargie