

Type de réunion

Réunion d'école publique

02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'école peut mieux concilier éducation et instruction en développant une coéducation parents / enseignants pour une éducation globale. Les parents souhaitent une meilleure information et une plus grande ouverture de l'école. Les enseignants n'ont pas vraiment les moyens d'éduquer les enfants. Il faudrait que l'école primaire se recentre sur les connaissances de base : lire, écrire, compter, dictée ; le développement de la culture générale n'apparaît pas prioritaire. Cependant, elle doit contribuer à former des têtes bien faites plutôt que bien pleines. L'information et la sensibilisation au projet professionnel devraient se faire plus tôt, avec une revalorisation des métiers manuels. Il serait bon de faire entrer les jeunes dans les entreprises.

Ce n'est pas le rôle de l'école que d'éclairer les choix des Français sur l'Europe, elle doit se contenter d'une information. L'enseignement de l'anglais doit être privilégié, démarrer plus tôt (ou plus tard selon les avis) et gagner en efficacité.

L'école maternelle doit préparer l'entrée dans la lecture et l'écriture, socialiser l'enfant. A l'école élémentaire, la maîtrise de la langue doit être un objectif prioritaire ainsi que la sensibilisation au travail bien fait. Il faudrait mieux préparer l'entrée au collège en assurant une meilleure transition au niveau de la quantité de devoirs à la maison.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les enfants doivent apprendre à mieux organiser leur travail. Il faudrait restaurer le sens de la discipline et du respect, impliquer davantage les parents en donnant un travail de recherche à la maison (avec une inégalité dans l'accès à la documentation et la disponibilité). L'obligation de lire régulièrement à la maison pourrait aider à réaffirmer le sens du travail et de l'effort.

Le redoublement doit pouvoir être envisagé à la fin de chaque année. La mise en place des cycles n'a pas été comprise. La notation chiffrée apparaît comme un moyen de donner des repères de niveau aux enfants et à leurs parents.

Il existe un réel besoin en personnel pour aider au dépistage et à la prise en charge des élèves en difficulté. La disparition des aides éducateurs est mal vécue par les enseignants et les parents qui souhaiteraient la présence de deux adultes par classe, particulièrement au CP.

Il faudrait une plus grande harmonisation des choix pédagogiques tout en tenant compte des particularités locales.

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?

La spécificité du métier d'enseignant en école maternelle et élémentaire doit être réaffirmée. En collège et lycée, la formation devrait faire une plus large place à la pédagogie.

Les maîtres des réseaux d'aide devraient recevoir une formation plus poussée pour mieux prendre en compte les difficultés des enfants.

La mise en place de médiateurs, par secteur de collège, est souhaitée par certains parents pour "faire sauter les barrières" et pour que leurs demandes soient mieux reçues.

Il faudrait renforcer le rôle des directeurs, leur donner plus de pouvoir d'autorité ainsi qu'aux enseignants d'une manière générale. Les deux rôles d'enseignant et de directeur semblent difficilement compatibles pour les parents alors qu'ils apparaissent complémentaires aux enseignants.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Revenir aux bases en s'attaquant aux fondamentaux avec, au besoin, redoublement du CP.
- 2** Rassembler plus de moyens humains et financiers autour de l'enseignant et réduire les effectifs.
- 3** Restaurer l'autorité de l'enseignant.