

Collège Honoré d'Urfé
1 impasse le Chatelier
42 023 saint-Etienne

Type de réunion : réunion de collège public

Discussion sur le constat :

Non communiquée (communication facultative). Mais certaines réflexions énoncées à ce moment là ont été reprises dans le compte-rendu des questions.

Numéro et titre du premier sujet traité :

⑧ Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le débat s'oriente sur trois thèmes :

1) Comment donner le goût du travail aux élèves ?

La notion de la valeur du travail a changé. La société est devenue une société de loisirs où le travail est moins important. La transmission des valeurs doit se faire par les parents. Quand un père parle avec intérêt de son travail, les enfants sont plus intéressés et motivés.

Les participants constatent que les parents s'impliquent moins au collège qu'en primaire. Mais ne serait-ce pas dû aux enfants qui ne souhaitent pas la présence de leurs parents ?

Le travail étant une nécessité, il faut lui redonner une certaine valeur. Mais comment ?

Une solution : davantage de concertation entre parents, professeurs, entreprises et autres structures extérieures. Cette expérience avait été pratiquée au collège mais avait amorcé peu d'implication des parents et des élèves sauf à l'occasion de thèmes très précis.

- Organisation d'une stratégie pour la construction d'un véritable partenariat pour ensemble redonner le goût du travail aux élèves. Il s'agit d'une véritable stratégie à mettre en œuvre, planifiée pour l'année scolaire.

Proposition d'organisation de rencontres régulières parents, enseignants, entreprises.

2) Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

- Accompagner les enseignants à faire évoluer leur méthode pédagogique pour rendre les élèves plus curieux, actifs et autonomes.

- Développer chez l'enfant le goût de la lecture.

- Importance de l'évaluation comprise par l'élève : il faut connaître les critères, à commencer par la présentation de la copie.

- Alternier dans une même journée les cours, les loisirs, la culture, le sport, la connaissance des métiers.

- Accompagner l'élève dans la recherche et l'élaboration de son projet personnel.

3) Comment réorganiser le travail dans le collège , rééquilibrer la journée et permettre l'accès à la culture et au sport ?

- Pourquoi ne pas alléger les programmes afin d'avoir plus de temps pour faire de la méthodologie, développer les activités artistiques (théâtre) et sportives à condition qu'elles soient encadrées.
 - Faut-il alléger les effectifs ? Il ne suffit pas d'alléger les effectifs.
 - Il apparaît nécessaire de mieux former les professeurs en formation initiale et en formation continue pour qu'ils puissent s'adapter à des groupes plus ou moins nombreux et hétérogènes.
 - Il faut réorganiser le temps de travail et l'organisation du travail au collège pour qu'un élève ait terminé son travail lorsqu'il sort de l'école.
 - Développer dans l'établissement une structure d'écoute pour tous les élèves.
- Un psychologue est nécessaire, ainsi qu'une formation pour les enseignants (méthodes et limites à l'écoute).

Collège Honoré D'urfé
1 impasse le Chatelier
42 023 Saint-Etienne

Type de réunion : réunion de collège public

Discussion sur le constat :

Non communiquée (communication facultative). Mais certaines réflexions énoncées à ce moment là ont été reprises dans le compte-rendu des questions.

Numéro et titre du deuxième sujet traité :

⑥ Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Notre débat concernera surtout le collège. Ainsi, nous pourrions nous demander s'il a réussi à s'adapter à la diversité des élèves.

I - Etat des lieux : le collège unique, un collège trop rigide ?

A. Redéfinir la fonction et la place du collège unique au sein de l'Education Nationale

→ La fonction

- Est-ce qu'aujourd'hui la scolarité des élèves jusqu'à 16 ans a encore un sens ?
- Le collège unique doit-il être obligatoire pour tous les élèves ?
- Que faire des élèves qui ne veulent plus être au collège et qui ont un projet ?

→ La place réservée au collège

- Le manque de souplesse ne viendrait-il pas du fait qu'il est avant tout un simple chaînon entre l'école primaire et le lycée, sans spécificité propre ?
- Ne doit-il pas être au contraire un passage fondamental pour l'élève qui y acquiert des savoirs et savoir-faire essentiels ?
- Comment améliorer la liaison école primaire-collège ?

B. les enseignants face à la diversité des élèves

- Sont-ils bien formés pour affronter un public hétérogène ? Leur formation n'est-elle pas trop théorique, manquant de didactique ?
- Y-a-t-il une concertation suffisante au sein des équipes pédagogiques ? Les enseignants travaillent-ils assez en équipe ?
- Comment améliorer la relation élèves-enseignants ? Les élèves regrettent l'importance trop grande apportée aux notes.
- Les professeurs ne doivent-ils pas décroisonner leurs cours et les recentrer sur les savoirs fondamentaux ?

C- Les élèves au sein du collège unique

- Le collège unique a-t-il permis de réduire l'échec scolaire ?
- Le collège unique est-il réellement un collège pour tous ?
- Les programmes ne sont-ils pas surtout conçus pour les élèves les plus favorisés ?
- Les classes ne sont-elles pas trop surchargées ?
- La composition des classes est-elle bien réalisée ? faut-il des classes au niveau homogène ou des classes dites « hétérogènes » dans lesquelles les meilleurs élèves servent de « locomotives » à ceux qui ont le plus de difficultés ?
- Avoir une réflexion sur le rythme d'apprentissage de chaque élève ne serait-il pas bénéfique ?

Ainsi, comment pourrions-nous passer du collège unique, au collège pour tous et pour chacun ?

II- Propositions afin de permettre au collège de s'adapter à un public hétéroclite ayant des aspirations diverses

A – la nécessité de rythmes d'apprentissage divers

→ La sixième en deux ans

- Le principe est plus intéressant que le redoublement qui reste une répétition de ce qui a déjà été fait.
 - Permet des relations élèves-enseignants améliorées grâce notamment à des effectifs plus faibles.
 - Pourquoi ne pas s'inspirer des cycles de l'école primaire qui permettent à chacun d'acquérir des connaissances à son propre rythme ?
- « il n'y a pas de bons élèves et de mauvais élèves, mais des rythmes d'acquisition différents pour chacun ».

La sixième en deux ans apparaît comme une solution pour les élèves en très grande difficulté.

→ Classes homogènes ou classes hétérogènes ?

- Une proposition est faite de tuilage lors de la composition des classes.
 - Manque de lisibilité de la part des parents et des élèves : hétérogénéité en tuilage ? Une condition nécessaire, mais non suffisante, est que cette composition soit expliquée aux parents d'élèves.
- Classes hétérogènes en tuilage : parents : « *certains élèves qui étaient mauvais dans une bonne classe deviennent « bons » dans une classe hétérogène en tuile* ».
- Les élèves sont favorables en général aux classes hétérogènes. « *les classes à hétérogénéité complète profitent aux élèves bons et moyens mais pas aux très bons, moyens, faibles et très faibles.* »
- On observe une perte de motivation pour les plus faibles qui se dévalorisent dans ce type de classes.

- Les classes de « niveaux » permettraient de trouver des solutions pour les élèves les plus en difficultés qui pourraient travailler ainsi à leur rythme.

B – des voies d'apprentissage variées pour des projets personnels multiples .

→ Les I.D.D.

Avantages :

- Un autre rythme, une autre façon de travailler, plus personnelle.
 - Une ouverture sur l'extérieur, des relations différentes avec les élèves, un travail en groupe restreint. Cette ouverture sur l'extérieur aide les enfants de familles défavorisées, leur permettant d'avoir un accès à une dimension culturelle.
- Permet de travailler autrement : davantage de savoir-faire et d'autonomie pour les élèves.

Inconvénients :

- Ce sont surtout les bons élèves qui en profitent le plus .
- Trop de zapping : les élèves ne travaillent pas assez les matières fondamentales .
- Les professeurs déplorent une réduction des horaires de plusieurs matières du fait des I.D.D., sans réduction des programmes.
- Problèmes des heures supplémentaires imposées aux professeurs :I.D.D mis en place le plus souvent sur la base du volontariat des professeurs en heures supplémentaires.
- Problème du financement des activités à l'extérieur : transports, entrées dans les musées...

→ Les classes en alternance :

Avantages :

- Pour les élèves qui ne veulent plus être au collège et qui ont projet.
- Permet quelquefois de donner des idées de projet à ceux qui n'en ont pas.

Inconvénients :

- Pour des élèves qui vont en stage en étant dans une classe ordinaire, il y a souvent des cours à rattraper après le travail en entreprise, ce qui entraîne une surcharge de travail.
- Problème des places disponibles insuffisantes dans les classe spécifiques : SEGPA, 3^{ème} à orientation active.

→ Diminution des effectifs :

Souhaits communs élèves-enseignants-parents..

→ Le soutien

Tel qu'il est conçu actuellement est perçu par les élèves comme une surcharge horaire, pour les élèves les plus en difficultés. Par ailleurs, il existe une inégalité selon les établissements, et les classes, par rapport aux possibilités de soutien proposées aux élèves.

C- un socle commun nécessaire

Recentrage sur les savoirs fondamentaux : souhait de nouveaux programmes, moins encyclopédiques :

- Pour que les élèves puissent s'ouvrir sur d'autres matières, ils doivent maîtriser un minimum de connaissances.
- Les nouveaux programmes devraient être moins cloisonnés : ce qui est acquis dans une matière, doit être mis à profit dans une autre.

Les trois priorités pour l'école :

- Renforcement des savoirs fondamentaux et des savoir-faire intégrés dans les programmes, allègement des programmes ;
- Plus de souplesse en terme de rythmes d'apprentissage et de diversité en matière d'offres d'apprentissage pour les élèves en difficulté.
- Réduction des effectifs et augmentation des temps de concertation entre professeurs, parents, entreprises et autres structures extérieures.