

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

*Formulaire de restitution d'une synthèse*

Arrondissement : Saint Germain en Laye

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion :

Réunion d'école publique

**Numéro et titre du premier sujet traité**

03 : Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

- **Classe de niveau** : désaccord des parents. Elle entraîne une plus forte inégalité pour certains et permet de travailler plus facilement avec un groupe homogène d'enfants pour les autres. La trop grande hétérogénéité nuit à la réussite de certains élèves pour certains et permet de tirer les plus faibles vers le haut pour d'autres.  
Suggestions : travail en décloisonnement et en petits groupes de besoins.
- **L'unique maintien** au cours de la scolarité primaire ne permet pas à certains enfants de devenir des lecteurs et de maîtriser certains apprentissages. Ils auraient besoin de plus de temps. Cela entraîne des inégalités à l'arrivée au collège.  
Les parents ne devraient pas intervenir dans les décisions de maintien ou de passage anticipé des élèves en primaire.
- Il faut relativiser **la notation** afin de ne pas accentuer les inégalités à l'école.
- Les classes trop chargées ne permettent pas un suivi « au plus près » de chaque enfant ( enfants précoces ou en difficulté )  
Il faut repenser **les effectifs** par classe et ne pas se baser sur le constat qui mêle les effectifs des écoles rurales ( effectif faible ) et urbaines ( effectif élevé ). Il ne faut plus de différences entre école rurale et école urbaine ( effectif, moyens ... )
- **Le RASED** est un moyen efficace d'aide aux enfants en difficulté, mais il manque de personnel et ne couvre pas tous les sites d'enseignement et tous les cycles.
- L'accompagnement des enfants par **l'aide aux leçons** est une initiative à développer en dehors du cadre scolaire ( associations ... ). Les études doivent être prises en charge par l'Education Nationale.
- Il faut favoriser l'accès aux lieux de lecture : fréquentation assidue des BCD, gratuité des bibliothèques de ville ...
- **La sectorisation** : doit-elle être maintenue en l'état ou repensée afin de mêler les différentes populations et d'éviter les écoles élitistes et les écoles ghettos ?  
Le choix laissé aux parents entraînerait ce type de dérive mais permettrait d'éviter la fuite dans le privé.  
Il faut intensifier la scolarisation des enfants de 2 ans dans les secteurs défavorisés.
- **La relation humaine** est essentielle pour l'élève : elle permet de rétablir l'égalité entre les enfants. L'enseignant montre aux élèves qu'ils sont capables de réussir et met en valeur leurs réussites Les nouveaux outils informatiques doivent rester des outils à utiliser ponctuellement et ne pas tendre à remplacer l'enseignant en primaire.
- Pour gommer les inégalités, l'école doit-elle assurer la mission d'éducation en plus de la mission d'instruction ? L'école a ses limites : la responsabilité des parents est essentielle.  
**Il faut redéfinir la mission de l'enseignant.**
- Une bonne **collaboration parents-enseignants** permet d'aider efficacement les enfants.
- Il faut repenser le lieu école afin que l'enfant puisse trouver des endroits de calme, de non-enseignement, de lecture .... afin que tous partagent un lieu agréable à vivre ( facteur de réussite )

- Demande d'une plus grande **autonomie pour les enseignants** quant à la gestion des programmes et à leurs méthodes pédagogiques ce qui permettrait de s'adapter aux populations scolaires et de garantir une plus grande égalité des chances. Il faudrait moduler les objectifs en fonction du possible. Les programmes sont parfois trop lourds et les objectifs trop ambitieux. Il faut des étapes communes nationales mais faire confiance aux enseignants est fondamental.
- Chaque école devrait avoir **les mêmes moyens** pour garantir l'égalité des élèves. L'état devrait compenser les écarts dus aux subventions des mairies.

## Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- **Le rôle des parents** est essentiel dans la motivation ( intérêt pour le travail, aide aux leçons, rencontres avec l'enseignant, lectures avec l'enfant ... )  
Ce sont eux qui transmettent aux enfants leur image de l'école : celle-ci, pour être motivante, doit être positive.
- **Les programmes** sont plus diversifiés, mais les matières de base ne sont-elles pas négligées au profit de ces programmes diversifiés ? Doit-on réduire le champ des matières enseignées et se concentrer sur les matières de base : lire, écrire et compter ?  
Les nouvelles technologies sont-elles un facteur de motivation ? L'équipement informatique souvent insuffisant est un obstacle à l'utilisation efficace de cet outil.
- **L'excès de travail peut démobiliser** les enfants qui aspirent à des trêves en classe ( plus de sport et de matières artistiques ) et à une vie sociale en dehors de l'école.  
Ils veulent participer à des activités sportives, artistiques ...
- Veiller à ce que **le cadre de vie de l'école soit sécurisant** pour donner envie à l'enfant d'y aller et d'y travailler en toute sérénité. Pour cela, il faut travailler l'éducation à la citoyenneté de la maternelle au lycée.
- Repenser l'école primaire en **équipes pluridisciplinaires** avec des intervenants qualifiés ( sport, musique, littérature, arts ... )
- Pour donner le sens du travail et de l'effort, doit-on revenir à **la récompense** ? Doit-on utiliser **les sanctions** pour un manque de travail ? Il existe **un décalage** entre le sens du travail et de l'effort demandé à l'école et la société de consommation et de plaisir dans laquelle vivent les enfants.  
Avis très partagé sur la récompense et la sanction. Ne pas tomber dans l'excès réunit les avis.  
Revenir à la discipline, l'autorité, le respect sans tomber dans la répression.

## Numéro et titre du troisième sujet traité

05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- **Recentrer l'enseignement sur les matières fondamentales : lire en comprenant, écrire en faisant un minimum de fautes et compter.** Ajouter à cela **les langues le plus tôt possible** ( dès la maternelle ). Continuer l'apprentissage des langues tout au long de la scolarité primaire pour arriver en 6ème avec un bagage suffisant pour commencer la seconde langue.  
Faire appel à toutes les personnes compétentes et habilitées par l'EN pour cet enseignement.  
Travailler sur **la citoyenneté** et l'homme dans **son environnement**. Initier l'enfant à une démarche scientifique.
- Trouver un moyen pour **faire approuver les programmes par les enseignants et les parents** avant de les faire appliquer afin de prendre en compte le quotidien et les réalités de l'école.

( questionnaire aux enseignants et aux parents ? )

- **L'évaluation des acquis**: le système d'évaluation et de notation satisfait les parents.

Par contre, ils souhaiteraient connaître le positionnement de l'enfant dans la classe et le niveau exact de leur enfant.

### **Numéro et titre du quatrième sujet traité**

12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Les parents doivent **s'intéresser au travail des enfants**, regarder le travail fait en classe, le signer ...

- Les parents expriment **leurs difficultés à aider** leurs enfants le soir après l'école : fatigue après le travail, retour tardif, problèmes de langue ...

- Des solutions sont proposées :

Plus de leçons : cela paraît difficile avec la perspective du collège où devoirs et leçons sont nombreux.

Alléger la quantité de leçons.

**Diminuer l'après-midi de classe** ( arrêt à 15h 30 ) pour apprendre les leçons avec l'enseignant et varier le temps de présence à l'école de l'enfant en fonction de l'âge. .

**Etudes du soir gratuites** durant lesquelles les enfants s'entraident.

Diminuer les activités périscolaires les jours d'école pour apprendre les leçons..

Créer **des associations de parents bénévoles** travaillant en collaboration avec l'école pour une aide aux devoirs.

Faire appel à **des associations extérieures** pour l'aide aux leçons.

Les parents demandent « **des boîtes à outils** » pour faire apprendre les leçons aux enfants.

**Très peu de parents** ont participé au débat.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité) :**

**1** Chaque enfant doit avoir sa place au sein d'une école qui a pour mission de prendre en compte et de mettre en valeur les capacités de chacun.

**2** Il faut recentrer l'école sur des bases fondamentales : lire, écrire, compter, l'enseignement d'une langue et l'éducation civique.

**3** Il faudrait donner plus d'autonomie aux enseignants ( souplesse dans l'application des programmes et choix des méthodes pédagogiques ) afin qu'ils puissent gérer au mieux leurs classes..