

## **Type de réunion**

**Réunion de collège public**

## **Discussion sur le constat**

Les enseignants auraient préféré des Etats Généraux de l'école plutôt qu'un grand débat. Des Etats généraux auraient permis que les enseignants expriment dans des cahiers spécifiques, leurs compétences professionnelles auraient été ainsi reconnues. Tout le monde n'est pas compétent sur l'école au même titre.

Plus qu'un débat ,il s'agit d'une concertation rapide , d'un test ? Les délais sont trop courts pour une question aussi importante. Les enseignants doutent de la valeur et du contenu intellectuel d'une synthèse des synthèses, le débat pourrait servir d'alibi à des coupes budgétaires .

D'autre parts il faut arrêter de changer pour changer ! L'école subit constamment de petits changements ponctuels ,effet de mode ,incitations ministérielles éphémères qui ne durent qu'un an ou deux.

Les enseignants participent au débat pour ne pas laisser le champ libre à la marchandisation de l'école et défendre le service public auquel ils croient.

Tous les sujets proposés sont intéressants et auraient mérités un plus long débat .Deux questions posent problème :la première sur la décentralisation ,les enseignants pensent y avoir répondu en Mai / Juin 2003, la deuxième sur la formation continue des enseignants : quelle formation ? celle qui a été complètement démantelée depuis plus de 3 ans ? .

## **02-Quelles doivent être les missions de l'école , à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Citoyenneté: La mission de l'école est de faire réussir tous les élèves dans un esprit de justice sociale et de démocratisation de la réussite scolaire. L'école doit aussi former la pensée ,l'esprit critique ,et permettre l'épanouissement des élèves. Mais l'école subit les transformations des valeurs de la société , qui font l'apologie de l'individualisme ,de la rapidité, de l'argent facile ,de la vitesse, du confort ,du consumérisme .Alors que l'école reste fondée sur les valeurs de gratuité, de vie collective ,de dialogue , d'épanouissement par l'effort dans la durée et la satisfaction du travail .Le travail émancipe celui qui s'investit notamment dans des apprentissages ,donner le meilleur de soi sans calcul .Entre être et avoir , entre émotion et raisonnement l'école ne peut lutter , notamment contre les médias .La citoyenneté dont le collège fait la promotion peut paraître empreinte d'un certain angélisme par rapport à la société. Un enseignant " le travail a perdu de sa valeur ,peut-on apprendre uniquement en s'amusant?"

Les enseignants disent intervenir dans la pratique de la classe sur le respect , l'ordre indispensable , le civisme donc l'éducation mais sont avant tout des professionnels de la didactique de leur discipline respective. L'école est en première ligne ,dans une société en difficulté, elle subit sans être une force motrice d'avenir .

Instruire : Faire passer des contenus c'est la mission du collège ,application concrète du: lire écrire compter et assurer une culture générale suffisante. Les enseignants refusent la bivalence sur deux matières d'enseignement et l'éducation reste le rôle des parents.

Une maman dit " la première école c'est la maman " il faudrait dans certains cas une préparation des mamans à ce rôle déjà en néonatal et périnatal tant la question se pose tôt .

Une autre maman dénonce la démission d'un trop grand nombre de parents. On constate aussi que le chômage des parents ne facilite pas l'éducation à l'effort des enfants. Que dire encore des adultes ces "parents-enfants" qui ayant eux même peu de repères ont du mal à poser des limites aux enfants.. A l'école le rappel constant à la règle et aux sanctions fait partie du quotidien ,la répétition est dans ce domaine une vertu pédagogique.

Un éducateur "comment accompagner les familles, les aider à remplir leur rôle" à chaque fois qu'il y a sanction de l'école sur un comportement une incivilité il faut impliquer les parents et redéfinir et agir sur la carence éducative.

Le CPE , le Principal rappellent l'importance de la rencontre avec les parents qui en fait reste le seul recours .L'école ne doit pas démissionner devant des faits répréhensibles et doit sans cesse impliquer les parents, justement ceux qui sont absents .C'est une volonté affirmée au collège de contacter non seulement la mère mais aussi autant que possible le père .

Pour une enseignante en maternelle Eduquer et Instruire sont indissociables de la pratique en maternelle et on déplore le manque d'éducation des enfants, qui font des caprices et sont de moins en moins calmes.

Même si les aides éducateurs pouvaient avoir un rôle dans ce domaine et que l'on regrette leur disparition, l'éducation en collège n'a de base concrète qu'avec la présence des parents à l'école.

Egalité: En Zep pour que l'école assure son objectif de justice sociale il faudrait que l'école mobilise des partenaires ..L'éducation fait partie de ces acquis sociaux et familiaux dont la carence empêche la démocratisation de la réussite scolaire .Elle est indissociable de l'instruction.

L'école transmet aussi des modes de règlement des conflits autre que la violence. Un éducateur rappelle qu'il n'y a pas plus de violence aujourd'hui qu'hier.

Un enseignant intervient sur la misogynie de certains élèves garçons ,là aussi l'école subit l'évolution culturelle de la société ,mais sur ce sujet au moins l'école reste une force d'intégration et de progrès.

Europe: On est peu informé sur les autres systèmes éducatifs européens . Les échanges et appariement pourraient être développés . L'ambiguïté sur l'enseignement des langues apparaît . Les enseignants de langues vivantes rappellent que l'objectif de leur enseignement n'est pas la pratique courante de la langue mais la connaissance de la civilisation ...A l'heure du TGV et des stages étudiants de plus en plus fréquents en pays non francophones, l'enseignement des langues ne devrait-il pas être plus vernaculaire ? En France le choix de l'enseignement théorique ,trouve ici un exemple intéressant . Combien de français envisagent un jour de travailler en Europe hors de France ?.

Bien qu'il n'y ai pas unanimité sur ce point ,que ce soit en mathématiques, en histoire géographie ou en anglais, en maternelle en primaire ou en collège :l'enseignant est un adulte exemplaire qui doit conquérir la confiance des élèves qui n'est plus acquise à priori .C'est le climat de communication qui valorise la relation humaine ,valeur prioritaire de l'école qui permet à l'enfant de grandir ..Les contenus peuvent toujours être revus.

Sur ce thème des missions de l'école ,et de la continuité maternelle ,élémentaire collège ,il y a peu de débat .Il est certain que depuis que le statut , le salaire ,la formation sont les même pour tous les enseignants ,des échanges de services inter degré devraient en être facilités . Les objectifs et les difficultés sont les mêmes jusqu'à la fin de l'école obligatoire .

### **03-Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre?**

Cette question est liée à la question 06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ? et à la question 08 comment motiver et faire travailler efficacement les élèves.

L'égalité des chances est le fondement de l'école. Elle doit permettre la réussite de tous et la promotion sociale.

Mais les élèves sont différents , au collège spécialement ils sont de niveaux très différents à l'entrée en 6<sup>ème</sup> et leur évolution dans les années suivantes est plus ou moins positive. D'autre part préparer à la vie active dans un "quartier difficile" où le chômage est important est une gageure .

La mixité sociale est indispensable on ne peut donner plus à ceux qui ont moins dans le cadre d'un ghetto.

Les enseignants rappellent que plus les effectifs en classe sont importants moins il est possible d'agir sur les élèves en difficulté .Il peut même être difficile de les contrôler. Lorsque l'on peut diagnostiquer les difficultés afin d'éviter les dérapages , l'école reste impuissante .Le travail en petit groupes et l'aide individuelle devraient être développés pour répondre à des besoins spécifiques .Il y a urgence à s'adapter à des publics de plus en plus divers. Il ne peut y avoir de réponse unique pour gérer des situations extrêmes.

L'exemple des élèves qui ne savent pas lire à l'entrée en 6<sup>ème</sup> est édifiant , certains après un redoublement se retrouveront un jour en 4<sup>ème</sup> en ne sachant peut être pas mieux lire ! On devrait avoir les moyens de les aider .

Le cas des élèves qui après un redoublement de 6<sup>ème</sup> refusent l'orientation en SEGPA est douloureux .Il est clair que leur épanouissement ne peut se réaliser en collège .Mais la décision appartient aux familles même si l'école a tout fait en matière de concertation pour convaincre la famille .Il serait souhaitable que les professionnels puissent faire appel à la décision des parents .Alors que l'on trouve normal que se soit la famille qui fasse appel à la décision du conseil de classe notamment en 3<sup>ème</sup>.Peut être faut-il valoriser les SEGPA avec des options plus intéressantes ,mais il faut aussi que l'avis des enseignants soit reconnu comme une parole de professionnel qui sait dans certains cas avec certitude où est l'intérêt de l'élève.

D'autres élèves n'ont plus d' appétit pour les apprentissages à l'école. Pour le CIO il faudrait doubler, tripler le nombre de places en 3<sup>ème</sup> à projet professionnelle . Les 3<sup>ème</sup> d'insertion aussi sont en nombre insuffisant.. Pour certains élèves ,quelque soit leur âge le travail scolaire au quotidien peut devenir destructeur ,ce qui est un comble. Il y a un grand besoin de souplesse et de mobilité pour que le passage hors/ dans l'école soit à double sens . Le pôle relais et la mission locale pour l'insertion et l'emploi travaillent dans ce domaine. Il faut élargir le choix des cursus .

## **Remarques complémentaires sur le débat:**

Les questions ont été choisi à la suite d'une réunion d'une demi journée en présence de 15 enseignants. Toutes les questions semblaient intéressantes dans les deux domaines ,définir les missions de l'école et Faire réussir les élèves.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Le collège est le lieu de l'application concrète du lire écrire compter

**2** Les parents adultes et responsables de l'éducation de leur enfants doivent aussi respecter les avis des professionnels de l'école et de la formation .

**3** Une orientation plus souple sans nostalgie ni prédétermination devrait laisser plus de liberté aux enseignants ,pour permettre une motivation des élèves hors et dans l'école.