

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

LES CONSTATS

Vendredi 05 décembre 2003 ; de 14 h à 16 h

SYNTHESE SUJET 2 : QUELLES DOIVENT ETRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR ?

Les missions de base sont l'instruction, l'éducation, la formation.

Pour l'instruction, il s'agit fondamentalement de savoir lire, écrire, compter.

La maîtrise de l'anglais reste difficile (impossibilité de communiquer au sein de l'Europe)

L'enseignement est trop axé sur l'écrit

Pour l'éducation, perte de valeurs communes données par la famille, la société et l'école.

D'où la difficulté à gérer collectivement l'éducation et à trouver un équilibre entre instruction et éducation.

L'Ecole assure mal la préparation à la citoyenneté (ECJS «stérile »)

Pour la formation, l'Ecole reste un milieu trop éloigné de la vie professionnelle. Les élèves sont souvent peu motivés car ils ont du mal à se projeter dans la vie professionnelle et l'entreprise ne joue pas suffisamment le jeu (accueil des jeunes difficile)

SYNTHESE SUJET 6 : COMMENT L'ECOLE DOIT ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Groupe A :

Remise en cause du collège unique : une telle structure ne peut plus durer

Groupe B :

Collège unique inconcevable et horrible – Programmes utopiques, classes trop hétérogènes. Les familles s'opposent souvent à l'avis des enseignants (redoublement).

Pour l'orientation, la revalorisation des métiers manuels est absente avant la 3^{ème}

Manque de motivation des élèves, qui ne choisissent pas forcément la filière qu'ils auraient souhaitée

Les rythmes scolaires sont trop lourds (durée du cours, problème du travail en dehors de l'Ecole)

SYNTHESE SUJET 8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

Groupe A :

Les élèves travaillent peu, sont peu sensibles à la notion d'effort, surtout s'ils ne perçoivent pas le sens et l'utilité de ce qu'ils vont apprendre.

Les élèves n'assimilent pas très bien les connaissances dispensées.

Les redoublements peuvent être efficaces s'ils sont acceptés et compris par l'élève.

Concernant les programmes, certains acquis demandés en 6^{ème} ne sont toujours pas effectifs en 3^{ème}

Les IDD : difficulté à impliquer les élèves, il semble que les TPE motivent davantage car réel projet de l'élève. Des difficultés réelles au niveau de l'organisation pour IDD et TPE

L'Internet est attrayant et facile à utiliser

Les rythmes scolaires sont trop longs.

Problème des classes hétérogènes

Groupe B :

Motiver signifie intéresser, donner envie de venir en cours, de travailler, d'apprendre, de s'investir

L'enseignant doit être lui-même motivé pour motiver à son tour. Il doit redonner au travail sa valeur, faire comprendre à l'élève que le résultat n'est pas forcément immédiat, mais sur le long terme. Notre enseignement est en effet remis en cause car les jeunes ont d'autres modèles de réussite qui ne reposent pas sur les valeurs de l'éducation ou du travail.

Les programmes ne sont pas motivants, ils sont complexes, les parents ont une attitude négative par rapport à leur contenu. Les élèves n'assimilent que peu de choses, il reste peu de connaissances d'une année à l'autre. Les supports pédagogiques restent classiques (tableau, magnétophone, transparents...) et souvent défectueux.

Pour les IDD : en 5^{ème}, les élèves semblent trop jeunes pour s'impliquer

Le redoublement peut être efficace en primaire, il est souvent contesté au collège et au lycée par les parents.

SYNTHESE SUJET 17 : COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE ?

Les rythmes scolaires (et rythmes biologiques) sont trop lourds. Problème des transports qui allongent la durée de la journée d'Ecole.

Premier trimestre trop long.

Certains emplois du temps sont trop tributaires des utilisateurs (profs, salles...)

Manque de respect du matériel et du cadre de vie, manque de lieu de vie (foyer...) pour que les élèves se retrouvent entre eux.

Manque d'hygiène constaté chez certains élèves.

Si certains professeurs sont disponibles et se mettent à l'écoute de leurs élèves, peu d'adultes sont présents pendant les récréations

La participation des enseignants dans les activités extra scolaires est appréciée

Les voyages favorisent la relation élèves professeurs

On souligne l'absence de psychologue dans notre Etablissement

SYNTHESE SUJET 21 : FAUT IL REDEFINIR LES METIERS DE L'ECOLE ?

Dévalorisation du professeur (contestation par les parents des retenues, des redoublements), du surveillant

Les parents sont déchargés de certaines de leurs responsabilités d'éducation

Les professeurs ne sont pas formés en psychologie ni même en pédagogie pour certains

Les TPE PPCP IDD intéressent-ils les profs et les élèves ?

Certaines fonctions au sein de l'Etablissement ne sont pas suffisamment définies (certains personnels dépassent leurs fonctions)

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

LES PROPOSITIONS

Mercredi 10 décembre 2003 de 14 h à 16 h

SUJET 2 : QUELLES DOIVENT ETRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR ?

- 1) consolider les acquis de base (lire, compter, écrire) : revoir le rôle de l'école primaire –harmoniser les contenus- ; accentuer la maîtrise des techniques opératoires, grammaire, orthographe, lecture à voix haute ; préparer en gestion de documents pratiques (CV, budget, documents administratifs)
- 2) détecter les « handicaps » et y remédier (plus de pouvoir aux établissements par rapport aux familles, moyens financiers pour aider les élèves en difficulté)
- 3) préparer l'avenir professionnel : revaloriser les formations professionnelles, maîtriser une ou 2 langues pour faciliter la communication et harmoniser diplômes et formations

SUJET 6 : COMMENT L'ECOLE DOIT ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Remise en cause du collège unique : il s'agit d'un changement de fond, global, du système. Si on fait une bonne réforme du collège, le lycée sera à son tour, bien réformé (on pourrait aboutir à un lycée polyvalent qui regrouperait le lycée général, technologique, professionnel en un même lieu.)

- on peut envisager 2 voies : ou bien 2 collèges (mais exclusion, communautarisme) ou une structure nouvelle dans un collège pour tous (classes de niveau)
- sortie en 5^{ème} : pour cela, changer l'image de travailleur « manuel » (revalorisation). La revalorisation des métiers manuels peut passer par le salaire, l'amélioration des conditions de travail, une sensibilisation par des images positives –de la part du MEDEF, des Chambres des Métiers, par exemple...)
- casser la « classe » (structure mobile, groupes différents selon niveaux)
- redéfinir les fondamentaux clairement : que doit enseigner l'Ecole ?
- importance des passerelles (du général vers le technologique ou l'inverse)
- redonner ses lettres de noblesse aux humanités, et surtout aux langues
- revoir les programmes (utopiques) et les rythmes scolaires (durée du cours, de la journée de présence à l'école, problème du travail personnel en dehors de l'école)

Une observation sur les questions proposées pour ce sujet : elles « brident » le débat et amènent à penser que la loi est déjà prête

SUJET 8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

- groupe classe plus homogène, en rapport avec les difficultés des élèves (instaurer un minimum à acquérir par matière), se fixer le but de valoriser l'effort
- revoir les rythmes scolaires : au collège, par exemple, prévoir ¼ d'heure sur le cours pour apprendre les leçons, au lycée 1 heure dans l'emploi du temps au milieu de la journée (pour un temps d'apprentissage sur place)
- repenser l'orientation : passerelles rencontres avec le monde de l'entreprise (solliciter aussi les parents d'élèves pour parler des métiers)
- on peut aussi envisager le cycle 4^{ème}/3^{ème} en 3 ans au lieu de 2 (sortes de paliers d'orientation)

SUJET 17 : COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE ?

- revoir les rythmes scolaires : 7 h de cours maximum par jour, 7 semaines de cours maximum entre chaque période de vacances scolaires de 2 semaines, redécoupage de l'année scolaire (certains examens sont trop tôt dans l'année)
- importance de créer un espace de vie : instaurer systématiquement un lieu convivial (foyer, cafeteria...) qui peut éventuellement être géré par les élèves
- favoriser l'écoute : instaurer une journée d'intégration en début d'année, journée informelle pour qu'élèves et professeurs puissent faire connaissance et démarrer dans de bonnes conditions

SUJET 21 : FAUT-IL REDEFINIR LES METIERS DE L'ECOLE ?

- nécessité , pour toutes les écoles de la présence d'un psychologue, d'une infirmière, de davantage de personnel d'éducation formé, d'un conseiller d'orientation. Tous les professeurs doivent suivre une formation pédagogique et psychologique obligatoire, ils devraient également avoir l'aide de conseillers pédagogiques, ainsi qu'un bilan d'enseignement régulier. Le Chef d'établissement doit être présent, il doit « articuler » son équipe pédagogique, administrative, d'entretien, et les élèves. Il ne doit pas se contenter d'être un simple administrateur.
- Améliorer la vie au sein de l'établissement : prévoir des temps d'échanges, de rencontre permettant d'analyser et de régler, en commun, les éventuels problèmes (personnels administratifs, éducatifs, enseignants...)
- Réinstaurer les valeurs de respect dû à chaque personne, d'esprit d'équipe
- Retourner à plus d'humanisation en cassant les grands ensembles scolaires et en privilégiant les petites structures
- Redéfinir les priorités d'apprentissage (aussi simples que la lecture à voix haute, notamment) afin de redonner plus de crédibilité au métier d'enseignant : par exemple, pour les IDD : on cherche à développer l'autonomie des élèves, alors que certains ont à affronter des difficultés de lecture, de compréhension, ou pour les TPE : il est difficile de motiver les élèves qui sont centrés sur le BAC.

Les 3 priorités que notre Etablissement souhaite retenir :

- 1- Remise en cause du Collège unique
- 2- Révision des rythmes scolaires (durée des cours et structure de l'année scolaire)
- 3- Revalorisation de la filière professionnelle