

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Arrondissement : Provins

Type de réunion :

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Les expériences professionnelles et personnelles des parents, des enseignants, de l'animateur ont permis de constater que ***c'est souvent à l'interférence entre l'école et ce qui n'est pas l'école que se posent les problèmes.***

Les situations sociales et financières viennent influencer sur ce qu'est l'école. Des problèmes viennent percuter l'école et celle-ci devient l'enjeu.

12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des enfants ?

Pour les parents, le rôle de l'école consiste à :

- Donner l'instruction
- Faire passer un savoir
- Compléter l'éducation des parents
- Socialiser les enfants

Dans les missions et les objectifs fixés par la nation dans la ***loi d'orientation sur l'éducation de 1989, l'école a pour rôle fondamental la transmission des connaissances.***

De fait, pour les parents présents ce soir là, il relève essentiellement des parents d'apprendre à leurs enfants les règles de bonne conduite.

De même que pour favoriser la réussite scolaire des élèves, il est nécessaire de mettre tout en œuvre. Les conditions ne sont pas remplies lorsqu'un élève passe plus de temps dans les transports que sur son travail scolaire.

Les relations compagnies de transports, collectivité territoriale et/ou locale, éducation nationale, parents sont donc nécessaires.

Parler ***temps de travail***, amène à parler de ***temps libre***, et donc d'occupation du temps libre. Il semble que la gestion du « temps télé » puisse être une des raisons de fatigue et donc d'échec scolaire, sans parler du « temps vidéo » ou du « temps internet ». Ce moyen de communication est de plus en plus utilisé pour des recherches extra-scolaires.

Un parent sur les vingt présents ce soir là parle de jeux (trivial poursuite, rami etc..)

Mais pour tous les parents, la gestion du « temps télé », relève de leur compétence, et il faut être ferme, d'autant qu'en zone rurale, c'est un des rares loisirs.

A la question de savoir si pour favoriser la réussite scolaire, il était préférable de vivre à la campagne ou à la ville, aucune réponse n'a pu être donnée. Il semble que cela dépende là encore beaucoup des familles.

Les parents pourront d'autant mieux aider leurs enfants, qu'en cas de difficulté ils seront eux-mêmes aidés (S. Sociaux, crèches, haltes garderies, ateliers musique théâtre etc....)

D'une façon générale, les parents présents à cette réunion, considèrent que c'est à eux de fixer les règles (respect de l'organisation de la vie familiale, gestion du temps libre, aide et accompagnement à l'organisation scolaire).

Par ailleurs, le fait que les parents

- parlent positivement de l'école,
- permettent l'accès à la culture (même si ce n'est pas leur préoccupation première), aide l'enfant.

Les parents aidés par les institutions (si c'est nécessaire), doivent aider leurs enfants à sortir du microcosme parental (sorties, voyages),.

Ces mêmes parents doivent être des exemples pour leurs enfants dès le plus jeune âge de ceux-ci.

15 – Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités.

Nous avons vu dans le thème 12, combien le temps passé dans les transports, empiétait sur le temps de travail. La fatigue occasionnée entraîne également violence et incivilités dans les transports. **La présence d'un adulte en plus du chauffeur dans les services de bus ou de car pourrait être un moyen de lutte.**

La lutte contre la violence et les incivilités passe également par l'acceptation par les familles des règles de l'école. **Chaque lieu secrète sa loi. Si une personne extérieure à l'école veut faire la loi à l'intérieur de l'école, elle se place hors la loi.** Si un parent ne reconnaît pas la loi de l'école, c'est une transgression. Pour éviter cette situation, **il est nécessaire de faire connaître les lois de l'école, de se faire confiance mutuellement.** Les parents ne doivent pas cautionner les dérives des enfants.

Si l'écrit borde la folie, **peut-on dire que la parole borde la violence ?**

L'espace de perception des jeunes d'aujourd'hui n'est plus le même que celui des enfants d'il y a une vingtaine d'années. Pour autant leur pouvoir de discrimination et de jugement est-il plus important ?

Le discours des parents à –t-il un impact ? et surtout quel discours ?

16 – Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs, entre professeurs et élèves.

Pour ce thème, il est apparu que les relations, entre membres de la communauté éducative, dans beaucoup de domaines peuvent être très différentes selon que les établissements se situent en zone rurale ou en zone urbaine.

On retrouve cependant des situations identiques quel que soit le lieu, à savoir les relations difficiles :

- Entre parents et enfants dans les familles éclatées et/ou recomposées
- Entre enseignants et parents séparés
- Entre enseignants et élèves dont les parents sont séparés ou absents (nous parlons d'absence morale autant que physique)
-

Nous ne dirons pas pour autant que les rapports sont plus faciles entre les membres de la communauté éducative, les parents et les élèves lorsqu'il n'y a pas séparation.

Nous dirons seulement qu'**il est important que tout adulte**

- Rappelle aux enfants les règles de politesse et de respect
- Rappelle aux enfants qu'ils ne sont pas des adultes en miniature et que certains problèmes ne concernent que les adultes

Parle t-on trop, pas assez, mal avec les enfants ?

Il est également important de rappeler aux adultes que la pré adolescence est la période d'autonomisation, que l'enfant a besoin de repères, d'images identificatoires, mais aussi qu'il a besoin pour se construire d'une vie en groupe en dehors de la famille. **La difficulté résidera dans l'aptitude des parents à dire OUI ou à dire NON, et à apprendre à leurs enfants à dire OUI ou NON aux sollicitations diverses dont il font l'objet (copains, adultes, publicité).**

Qui peut aider les parents qui ne savent pas ?

La confiance nécessaire à toute prise de décision doit également être de mise entre les adultes et les enfants.

Certains enfants n'ont-ils pas perdu confiance en l'adulte ? et certains adultes n'ont-ils pas perdu confiance dans les institutions ou les représentants de celles-ci ?

Remarques complémentaires sur le débat.

Les participants à la réunion pensent :

- Que le but recherché par l'école en matière de diplôme à savoir 80 % de bacheliers est une erreur
- Que certains élèves devraient pouvoir être orientés autrement, d'autant que certaines orientations ou certains passages de classes sont décidés au bénéfice de l'âge.

Trois priorités pour l'école

- **Exigence pour les enfants et les adultes de savoir dire oui ou non**
- **Intéresser les parents au respect et aux missions de l'école de leurs enfants.**
- **Ne pas avoir pour objectifs 80 % de bacheliers**