

QUESTION N°1

Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- L'école n'est pas un lieu d'expression religieuse. Par soucis de cohérence et pour éviter la fuite des élèves vers l'enseignement privé, un esprit d'ouverture doit régner, mais pas de signes religieux visibles dans l'enceinte de l'école.
- L'école est un lieu de travail, la tenue doit être décente. Le règlement intérieur doit « cadrer », chacun doit pouvoir s'exprimer de manière modérée. Mais il n'est pas question de revenir au port de la blouse, ni remettre en cause la mixité.
- Oui les médias influencent les jeunes comme les adultes d'ailleurs ; le bon sens des parents et le dialogue jamais rompu permet d'améliorer la communication.
- L'école doit rivaliser avec les médias : l'enfant pas éduqué à l'image prend ce qu'il voit pour argent comptant.
- N'y a-t-il pas une certaine forme de maltraitance de l'école à l'égard des parents ?
- Ré-instaurer l'autorité de l'enseignant qui n'est pas soutenu par sa hiérarchie.

MOTS CLES :

Rôle des parents
Inversion des valeurs
Education morale
Rythme des enfants
Optimisme à venir
Enseignants véhiculent des valeurs

▶ QUESTION N°3

Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- Qui prendra en charge l'Education : l'Etat ou les collectivités locales ?
Qu'est-ce que l'égalité : même enseignement pour tous ?
- Est-ce à l'Education Nationale de prendre en charge le dispositif d'aide aux devoirs ?
- Ne pas délaissier les élèves qui réussissent.
- L'égalité des élèves devant les choix de l'orientation doit être une réalité et surtout pas conditionnée à la situation géographique.
- Mise en place d'une médiation entre l'école et les familles.

MOTS CLES : ?

Régionalisation → élitisme? Oui ou non
Egalité → objectif
Rôle de l'Etat doit veiller que chacun reçoive les mêmes chances.
Pourcentage du PIB en baisse
Egalité en ruralité et en zone urbaine

QUESTION N°6

Comment l'Ecole doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Difficultés rencontrées par tous les enseignants.
- Inégalités de ressources selon les communes donc selon les écoles.
- Dès 2 ans, il faudrait des classes adaptées, pourquoi pas 2 adultes par classes ?
- L'Ecole Maternelle n'est elle pas une garderie pas chère ?
- Réhabiliter l'autorité des adultes pour conduire l'enfant à une bonne éducation.
- Scolarité à 5 ans, car à 6 ans certains enfants ne sont jamais allés à l'Ecole.
- L'Ecole ne peut pas palier aux manques des familles.
- Plus de souplesse au niveau du passage dans le cycle d'apprentissage : raisonner en compétences et non en âge. L'enfant est peut être apte à entrer au CP plus tôt ?
- Pouvoir faire redoubler un élève de CP.
- Des bases solides sont indispensables pour pouvoir s'adapter à sa vie adulte.
- On ne prend pas assez en compte la diversité des élèves : celui en grande difficultés et l'enfant précoce.
- Donner la possibilité en un CAP 3 ans à l'âge de 14 ans d'un apprentissage (et non à 16 ans) . Orienter sans couper d'une culture de base.
- Non au « collège unique » : trop d'élèves en sortent broyés.

MOTS CLES

Bases solides
Amour du métier
Elèves cassés
Formation
Seuils
Alternance
Formation spécifique à l'IUFM pour les maternelles
Autorité des adultes