

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Arrondissement de Rouen
Lycée agricole et agroalimentaire d'Yvetot

Type de réunion

Réunion de lycée général et technologique public

N° 09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Préambule : La première réunion s'est déroulée le mercredi 7 janvier après-midi de 14 h 30 à 17 h. 9 enseignants étaient présents, 2 parents d'élèves, 1 maître de stage, 5 autres personnels.

La culture de l'examen en France est très forte; il faudrait trouver d'autres moyens pour évaluer les acquis d'un apprenant. Les modalités de la notation sont différentes des fonctions de la notation. Il ne faut pas perdre de vue la pertinence d'une évaluation; elle doit être utile et efficace. L'objectif global est d'acquérir une capacité à être un professionnel à part entière. Ces "règles du jeu" doivent être bien comprises des élèves.

Constat : L'important dans la notation, c'est que l'acquis des élèves soit en corrélation avec le programme. Le barème est en fonction des objectifs. Il faut tenir compte de la psychologie dans la notation et faire attention aux commentaires. Il y a des disparités selon le type d'évaluation. Ex : rapport de stage.

Il faudrait une cohérence entre les exigences et les résultats avec au moins un corrigé type (niveau bac S très exigeant et demande d'indulgence aux enseignants en atelier de correction).

Pendant l'année scolaire, il y a une certaine souplesse dans la notation et au moment de l'examen, l'élève doit respecter les exigences.

Les enseignants ne peuvent connaître les exigences de l'examen que s'ils font passer ces examens (manque de référence par rapport à la notation)

Notation - Orientation : la notation est l'élément majeur de l'orientation, et donc d'une mauvaise orientation éventuelle. Un élève qui a de mauvaises notes, c'est parce qu'il a déjà été mal orienté. Un élève dans la filière qui lui correspond a, en général de bons résultats (problèmes familiaux mis à part). Il faudrait également faire cesser la perte de points systématique au fur et à mesure de la scolarité (notes de 3^{ème} < notes de seconde < notes d'études supérieures). Cela perturbe les élèves qui savent que même en travaillant, leur moyenne chutera parce que "c'est comme ça". Il y a un manque d'harmonisation entre les académies; il doit y avoir une unité de décision nationale.

La note est le moyen de communication parents - enseignants, enseignants – enfants. Ce n'est pas toujours bien compris de la part des uns et des autres.

Au-delà des notes, l'implication des élèves dans la vie du lycée n'est pas évaluée; c'est dommage car c'est un élément important dans la mission "d'amener les élèves à devenir des citoyens responsables". L'élève a un vécu, un "savoir-être", comment l'évaluer ? Par la validité des acquis d'expérience ?

Le dispositif de pré-affectation en seconde (PAM) est basé sur les notes. Il devrait être supprimé au profit d'entretiens prenant en compte le projet de l'élève.

Contrôle continu en cours de formation : C'est un système d'évaluation qui demande beaucoup de rigueur, et qui ne pourra que difficilement être étendu nationalement. Les enseignants soulignent l'inconvénient d'être à la fois "juge et partie" et déplorent d'être jugés plus sur la forme que sur le fond

(les contrôles devraient être faits avant et non a posteriori). Ce système peut dériver facilement de par la disparité des moyens des établissements qui entraînent inévitablement des disparités de résultats.

N° 16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves.

Ce sujet a été traité lors de la première réunion qui s'est déroulée le mercredi 7 janvier après-midi de 14 h 30 à 17 h. 9 enseignants étaient présents, 2 parents d'élèves, 1 maître de stage, 5 autres personnels.

Pour améliorer les relations entre la communauté éducative, entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves, il faudrait avant tout communiquer davantage; les possibilités sont là mais parfois mal exploitées.

Il faut souligner également les difficultés de communication entre les parents d'élèves eux-mêmes.

Il faut privilégier l'information verbale, téléphonique et directe plutôt que le papier.

Les relations parents-enfants sont également un véritable problème de société qui entraîne le non respect des règles et des enseignants.

La confiance dans les rôles respectifs de chacun n'est plus systématique. Chacun doute des compétences de l'autre alors que les responsabilités sont partagées. Il faudrait rétablir cette confiance.

L'orientation de l'enfant est fondamentale dans le respect mutuel des acteurs de l'éducation. Un enfant qui est bien dans sa famille et dans son école n'a pas de problème.

Il est difficile d'évaluer la potentialité de l'enfant avant son admission dans une filière. C'est pourquoi, l'arrêt des entretiens préalables à l'entrée dans l'établissement, qui avaient lieu dans l'enseignement agricole, est à déplorer.

Il faudrait permettre aux jeunes de découvrir le monde professionnel afin de s'autopositionner et de se faire une idée plus précise de leurs souhaits d'orientation. Il faut cesser de mettre les élèves dans telle filière alors qu'ils avaient choisi telle autre sous prétexte qu'il y a saturation.

Il est difficile de donner une idée précise d'un métier. L'intégration de l'école dans la société professionnelle est à travailler (elle est plutôt bonne dans l'enseignement agricole).

L'élève reste le centre de la communication entre les différents acteurs, et il faut lui donner les moyens d'avoir une polyvalence pour faire face à son avenir et à un métier.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Il faut supprimer les affectations automatiques des élèves en fonction des notes seulement (système PAM) et **favoriser le projet de l'élève.**

2 L'école doit rendre l'enfant curieux et lui permettre d'accéder à des **valeurs objectives sur les métiers.** L'intégration de l'école dans la société professionnelle est à favoriser pour améliorer l'orientation des jeunes.

3 Il faudrait renforcer les activités autres que l'enseignement disciplinaire au sein de l'école comme par exemple l'animation, le sport, la découverte culturelle afin d'enrichir la notion d'éducation.