

Rapport du Débat sur l'Avenir de l'Ecole

Le **Débat sur l'Avenir** s'est déroulé sur 2 soirées :

- **Lundi 1^{er} décembre 2003**, de 18h30 à 20h30 avec thème principal :
 - o Le Diagnostic de l'Ecole
- **Mardi 2 décembre 2003**, de 18h30 à 20h30, avec 3 thèmes proposés :
 - o Thème n° 1 :
 - ***Quel socle commun de connaissances ?***
 - o Thème n° 2 :
 - ***Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?***
 - o Thème n° 3 :
 - ***Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?***

Tous les parents d'élèves, les membres de la communauté éducative, tous les membres du Conseil d'Administration de l'établissement avaient été conviés à ces 2 soirées.

L'information était passée par :

- voie de presse dans les 3 journaux locaux
- le biais des carnets de correspondance des élèves
- des courriers envoyés aux différents membres du collège :
 - o enseignants
 - o ATOS
 - o Equipe administrative
 - o membres du CA

Le débat a été animé par 3 personnes compétentes :

- Mme AUVRAY Renée, commerçante de Ste Mère-Eglise, membre du CA
- Mme MABILE Anne, Conseillère d'Orientation-Psychologue du C.I.O. de Valognes
- M. GOUJON Didier, Professeur Certifié d'Histoire-Géographie, organisateur de débats publics.

Le lieu des rencontres était le Foyer des Elèves du Collège « Antoine de St Exupéry » de Ste Mère-Eglise.

Première soirée : **Le Diagnostic de l'Ecole.**

Animée conjointement par :

- Renée AUVRAY
- Anne MABILE
- Didier GOUJON

15 personnes étaient présentes, dont seulement **6** parents d'élèves. Nombres très décevants puisque nous comptons 284 familles au sein du collège.

Déroulement de la séance :

- L'animateur principal (Didier GOUJON) a commenté les données chiffrées des documents envoyés.
- Puis le débat a été lancé :
 - o Synthèse du débat :

Les rythmes scolaires et programmes :

- Ils ne sont pas adaptés : durées des cours et des jours.
- Les programmes sont lourds pour les parents.
- Des difficultés d'acquisition des connaissances fondamentales par certains : mauvaise prise en compte de la diversité des élèves.
- Efforts à faire dans les liaisons : CM2/ 6^e et 3^e/2^{nde}
- Les activités sont à varier
- L'encadrement est fragile : peu de personnels.
- La fin d'année est tronquée à cause des vacances et des examens.
- Internat : image à améliorer.

Budget :

- Problème de répartition des budgets.
- Fins d'année scolaire toujours fragilisées.
- Peu de cohérence entre année civile et année scolaire.
- Disparités entre départements et régions.
- Est-ce que les investissements ont de réels retombées sur tous les élèves.
- Manque d'investissements en ce qui concerne tout ce qui est hors classe.

Ressources humaines :

- problèmes au niveau des ressources humaines :
 - il faut développer les structures sanitaires et sociales au sein des établissements.

Enseignants :

- Formation des professeurs pas toujours adaptée

- Insuffisante pour répondre aux problèmes sur le terrain.
- Absence d'une formation générale sur le monde de l'enseignement, de l'éducation, sur les relations humaines.
- Le rôle des enseignants a évolué : tâches d'assistante sociale.
- Quel doit être réellement la fonction d'enseignant ?
- Quel doit être le rapport professeur/élève : disciplinaire ? ou transmission des connaissances ?
- Développer la formation à la pédagogie, à la psychologie de l'enfant, de l'adolescent.
- Les nouveaux enseignants sont-ils assez préparés à la relation avec une classe.
- Il faut plus de dialogue, d'interdisciplinarité.
- Le professeur doit être un relais :
 - à l'écoute de ses élèves
 - il ne doit pas se substituer aux rôles d'autres professionnels : assistante sociale, psychologue ...

Place des parents à l'École :

- Une meilleure implication est nécessaire :
 - Les parents ne sentent pas assez concernés par ce qui se passe à l'École.
 - Ils manquent d'informations générales sur le fonctionnement de l'École et de la place que les parents peuvent y occuper.
 - L'École est un système très compliqué, où l'on a du mal à y trouver sa place en tant que non professionnel.
 - Il faut plus de contacts avec les enseignants : échanges de point de vue.
 - Les contacts des parents avec l'École se font généralement en cas de difficultés de l'élève.
 - Il faut mettre en évidence les moyens qui existent pour faciliter le dialogue parents – école.

L'orientation :

- Un manque d'information sur l'orientation
 - Quel est le rôle du COP ?
 - Ne parle-t-on pas trop tôt de l'orientation aux élèves ?
 - Problème de maturité
 - Souhait d'une orientation « à petits pas » pour certains élèves
 - Développement des passerelles nécessaires pour que chacun ait sa chance
 - Il faudrait plus de dialogue avec les professeurs.
 - L'orientation a une connotation trop stressante pour bon nombre d'élèves et de parents.

Les connaissances :

- L'acquisition du français n'est pas acquise par tous.
 - Il faut démocratiser les diplômes
 - Il faut élever le niveau de connaissances générales
 - Effets de facteurs sociaux et économiques trop importants encore.
 - Où en sont les bourses au mérite ?
 - Il y a toujours une hiérarchisation des filières

La base ne fonctionne pas bien surtout dans l'apprentissage du français ; les lacunes s'accumuleront si tout n'est pas acquis correctement

Il faut suivre les rythmes biologiques des enfants.

Il faut donner le goût et les moyens pour que l'élève veuille suivre sa scolarité.

2^{nde} soirée du Débat sur l'Avenir de l'Ecole

Animation :

- Anne MABILE
- Renée AUVRAY

3 thèmes avaient été retenus :

- 1 – *Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?*
- 2 – *Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?*
- 3 – *Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?*

Un nombre plus important de parents étaient présents à cette 2^{nde} soirée-débat : 15, au total plus de 20 personnes étaient présentes.

Le débat a eu lieu de 18h30 à 20h30.

Bilan des débats :

1^{er} groupe : thème n° 1 et thème n° 2 ont été traités par le même groupe.

2^{ème} groupe : thème n° 3.

1^{er} groupe :

Synthèse des débats :

- Il faudrait davantage de moyens en personnels pour aider les élèves.
- Il faut être à l'écoute des élèves pour savoir les motiver et les valoriser
- Maintenir les équipes actuelles y compris les personnels TOS pour garder des équipes pédagogiques soudées, pour soutenir les élèves dans leur parcours
- Restaurer le tutorat entre élèves de différents niveaux
- Il faut adapter des programmes pour les élèves en difficulté tout en gardant un tronc commun sur les connaissances de base.
- Recréer des passerelles à partir de la 4^{ème} générale pour accéder à des filières professionnelles.
- Revaloriser les métiers d'artisanat
- Consolider les bases primaires en remettant en cause les méthodes actuelles d'enseignement : un tiers des élèves arrivent en 6^o sans les bases fondamentales.
- Les établissements ne sont pas adaptés pour accueillir les élèves handicapés.
- Il faudrait des personnes formées pour les encadrer.

2^{ème} groupe :

Synthèse des débats :

Les facteurs qui interviennent sur l'orientation et qui posent questions :

- connaissance des métiers et du monde professionnel (forum, intervenants, stages)
- distance des établissements
- mentalité des familles et du monde professionnel
- notes obtenues
- sélection dans certaines filières
- comment conjuguer rêve et réalité ?
- peur de s'enfermer dans un métier
- évolutions économiques, sociales : conséquences sur les débouchés.

Les propositions faites :

- favoriser le contact avec le monde professionnel assez tôt
- revaloriser les métiers ; par l'alternance
- revaloriser l'internat
- relativiser les notes
- développer les passerelles
- reconnaître le droit à l'erreur
- favoriser la parité
- impliquer les familles : plus d'ambitions

Il faut développer l'orientation « à petits pas »

Il faut accroître l'accompagnement de l'élève dans son choix.

Il faut lui donner envie de

Il faut lutter contre les stéréotypes.

Ces 2 soirées ont donné lieu à des échanges assez conviviaux entre les intervenants et il est apparu que ce genre de réunion devrait être systématisé au cours de l'année scolaire.