

SYNTHESE DU DEBAT

Discussion sur le constat :

- La continuité du service public :

Constat sur le remplacement des enseignants en congé maladie de courte durée :

Leur remplacement n'est pas systématique. Il y aurait moins de titulaires remplaçants disponibles du fait que la majorité de ceux-ci sont sur les postes à l'année.

Les vacataires ne peuvent pas dépasser 200 heures dans l'année.

Est-ce un manque de souplesse de l'Education Nationale ?

Le recrutement ne semble pas suffisant.

Les moyens mis à la disposition de l'Education Nationale paraissent insuffisants et semblent résulter d'un manque de volonté politique.

- Proximité des écoles :

La proximité des collèges et des lycées ne posent pas de problèmes.

Il n'en est pas de même pour les facultés où là se pose le problème de l'hébergement des étudiants.

Il n'y a pas assez de logements sociaux à l'intérieur des facultés.

Pour bien étudier, encore faut-il avoir des conditions de logement correctes.

- La précarité des étudiants :

Beaucoup d'étudiants n'ont pas de moyens financiers suffisants pour vivre correctement pendant leurs études et sont souvent dans des conditions très précaires.

Certains étudiants sont contraints d'aller dans les banques alimentaires pour se nourrir.

- Scolarité des enfants de 2 ans :

L'inscription en maternelle des enfants de 2 ans n'est pas comptabilisée. Ces enfants sont inscrits dans les écoles maternelles seulement s'il y a de la place .

L'école des enfants de 2 ans ne sert t'elle pas de garderie pour limiter les frais de nourrice ?

- Tous les élèves ont-ils les mêmes chances de réussir :

Le nombre d'élèves en classe diminue, mais les moyens pour faire progresser les élèves en difficulté scolaire ne sont pas suffisants tant sur le plan financier que sur le plan humain, et donc il y a forcément des laisser pour compte.

On attend de l'école de faire disparaître les inégalités, ce qui est une tâche colossale.

Comment faire pour aider ces enfants en difficulté scolaire ?

Il faut se fixer des stratégies et définir des objectifs pour travailler autrement.

Il serait souhaitable de pouvoir assumer un suivi davantage personnalisé, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui faute de moyens et donc accentue les inégalités, alors que l'on attend de l'école qu'elle gomme autant que faire se peut celles-ci.

- Les programmes et les rythmes scolaires :

Le collège est un « petit lycée » qui vise à l'excellence mais n'est pas prêt à recevoir les enfants en difficulté.

Les programmes sont trop ambitieux pour certains élèves.

L'objectif du collège est de donner le plus de chance possible aux enfants pour qu'ils construisent leur projet personnel vers une formation qualifiante.

Les élèves n'ont pas assez de temps pour la réflexion.

Dans les matières enseignées, on peut constater que les élèves en difficulté marquent plus d'intérêt quand ils apprennent des choses concrètes.

L'emploi du temps des élèves est trop chargé.

Le temps passé entre l'école, les devoirs et pour certains le temps de transport est trop important.

- L'orientation des élèves :

Le rôle de l'école est d'aider les élèves à choisir leur métier.

Les moyens et le temps donnés aux conseillers d'orientation ne sont pas suffisants.

Est-ce le rôle de l'école d'adapter les formations aux besoins des entreprises ?

- Suppression des postes d'aides éducateurs :

Ces aides éducateurs avaient un rôle social. Rien n'a été prévu pour les remplacer.

Les élèves allaient facilement vers ces jeunes éducateurs du fait de leur jeune âge (18-20 ans).

Leur intervention permettait de casser le rythme scolaire et de régler des conflits.

- Enseignement des langues :

Les enfants sont-ils « armés » pour aller travailler à l'étranger à la fin de leur scolarité ?

L'enseignement des langues semble avoir évolué dans la théorie.

L'enseignement des langues au collège et au lycée est en train de changer, mais il manque d'assistants pour intervenir dans les classes.

Certains élèves sont réticents dans l'apprentissage d'une 2^{ème} langue ; il est nécessaire de leur faire comprendre que l'apprentissage d'une 2^{ème} langue est important.

Il y a un manque de laboratoires de langues dans les établissements scolaires.

- La continuité dans la notation des élèves :

On constate un décalage dans la notation entre le collège et le lycée (2 à 3 points).

Pourquoi ce décalage ?

Que met-on derrière une note ?



02 – Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Il faut définir clairement les objectifs de l'école primaire, du collège et du lycée.

Il faut insister sur l'apprentissage des bases fondamentales au primaire.

L'école primaire doit intégrer tous les enfants ; si l'intégration ne se fait pas dès leur plus jeune âge, elle ne se fera jamais.

L'école primaire doit permettre de socialiser, d'intégrer et de prendre plaisir à étudier.

Elle doit également préparer les jeunes à devenir des citoyens.

Le système éducatif va trop vite : ne demande t'on pas trop aux enfants et trop vite ?

Comment répondre aux blocages dans l'apprentissage :

- améliorer la formation des enseignants,
- mieux adapter le système éducatif à certains élèves,
- prendre suffisamment en compte le contexte familial de l'enfant.

Arrivés au collège, des enfants semblent démotivés alors qu'ils devraient prendre plaisir à apprendre.

On pourrait imaginer 2 intervenants sur un même cours et/ou une forme de tutorat, pour permettre de mieux prendre en compte les élèves en difficulté.

La prise en charge des difficultés doit se faire sur le temps scolaire et au sein du groupe classe, afin de ne pas les marquer encore plus. L'intervention du RASED doit être intensifiée.

On pourrait diminuer l'heure des cours (50 minutes au lieu de 55 minutes) et récupérer le temps gagné sur le service des enseignants, afin d'aider les élèves en difficulté (aide aux devoirs), tel que cela est déjà pratiqué dans certains établissements.

Les programmes sont peut-être trop chargés et trop diversifiés.

L'école doit préparer les élèves à s'adapter aux évolutions dans leur vie future.

Les parents devraient « rentrer » dans l'école pour s'investir davantage dans l'éducation scolaire de leurs enfants.



10 – Comment organiser et améliorer l’orientation des élèves :

Les heures de vie de classe mises à la disposition du professeur principal pour notamment aider les élèves dans leur choix d’orientation ne sont pas suffisantes ; les enseignants sont amenés à effectuer des heures supplémentaires non rémunérées pour mener à bien cette mission d’aider les jeunes à construire leur projet personnel.

Il serait souhaitable de mettre en place davantage d’échanges entre les parents, les enseignants, les élèves et les conseillers d’orientation.

La diversité des métiers n’est pas connue des élèves ; les stages dans les entreprises en 4^e et en 3^e ne sont pas suffisants.

Il faudrait que les entreprises viennent dans les collèges.

Un accompagnement des élèves dès la 5^{ème} dans les portes ouvertes des entreprises et des lycées professionnels serait souhaitable.

L’entreprise doit prendre sa part dans la formation initiale et continue des personnes.

Il faut informer davantage les élèves sur les métiers et valoriser les métiers. Certains métiers n’attirent pas les jeunes du fait de leur faible rémunération et de leur mauvaise image.

Il faut donner aux élèves du temps pour qu’ils fassent leur choix ; l’orientation des élèves doit être intégrée dans l’emploi du temps.

Le droit à l’erreur dans l’orientation n’est pas reconnue. Il faut donner la possibilité à l’élève de changer de parcours. Il n’y a pas assez de passerelles entre les filières.

L’offre de formation régionale doit être complétée, afin de permettre à l’ensemble des étudiants, quelque soit leur situation sociale, d’accéder à toutes les formations.

XXXXXXXXXX

Remarques complémentaires sur le débat :

- Sur la notion de « débat » :

Les enseignants estiment ne pas avoir été entendus au printemps dernier sur leurs revendications.

Ce débat aura t’il vraiment des retombées sur l’avenir de l’école ?

Est-ce seulement un débat de plus ?

Les décisions ne sont-elles pas déjà prises ?

- Sur la forme du débat :

Les participants à cette réunion auraient souhaité davantage d’intervenants partie-prenante à l’idéal de ce grand débat afin qu’il soit contradictoire.

XXXXXXXXXX

Trois priorités pour l'école :

1. Améliorer l'encadrement des élèves par une augmentation des moyens humains (aides éducateurs, psychologues, conseillers d'orientation, réseau d'aide, enseignants).
2. Redéfinir les programmes afin d'alléger les rythmes scolaires.
3. Permettre à tous les élèves d'accéder dans les meilleurs conditions à une formation la plus qualifiante possible, et de s'adapter aux changements.