

**Arrondissement:** Secteurs de LADOUZE-THENON-VERGT

**Type de réunion :** réunion d'écoles publiques

## **01 Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

### Citoyenneté :

Cela dépasse le cadre seul de l'école. Il faut responsabiliser les familles. Instaurer des réunions (inscrites au temps de travail) avec tous les parents. Augmenter le nombre d'adultes (retour des aides éducateurs).

### -Laïcité/Mixité :

L'école doit rester un lieu stable. Les règles républicaines doivent être respectées. La neutralité doit perdurer par rapport aux religions. Le respect de l'autre passant par une meilleure connaissance des différences la mixité doit être maintenue.

### -Egalité des chances :

Il faut harmoniser les moyens financiers dans chaque école (application du crédit Barangé).

-Service public : La régionalisation ne doit pas pénaliser le fonctionnement des écoles. La gratuité doit se poursuivre. L'indépendance du personnel enseignant doit être assurée.

## **05. Quel socle commun de connaissances de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire.**

-l'importance du langage en maternelle est ici évoquée : une scolarisation précoce semblerait être préférable en créant des classes pour les enfants de deux ans, assorties de moyens différents et adéquats.

-En ce qui concerne la lecture l'accent doit être mis sur la compréhension.

-L'outil informatique demeure important à l'école dans la mesure où il gomme certaines différences de moyens. Il faut cependant faire écrire davantage les élèves.

-Une éducation au respect doit être instaurée afin que l'école exerce véritablement son rôle de normalisation.

## **06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

-Le niveau sera conditionné par des dotations égalitaires de l'état: dotations financières aux écoles (une somme allouée par élève) pour accès à la culture particulièrement en milieu rural, dotations humaines satisfaisantes pour permettre la prévention dès la maternelle.

-En ce qui concerne le redoublement : L'articulation en cycle permet de respecter le rythme de chacun;Des parcours différenciés doivent pouvoir s'effectuer sans condition de temps.

-Concernant les filières, une fois l'orientation établie, nécessité de créer des passerelles. Repenser à la revalorisation de certains métiers et à la création de métiers accessibles à des bas niveaux de qualification.

## **08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

-En permettant le retour d'un travail de qualité : en allégeant les programmes, fournissant le personnel nécessaire (retour des aides éducateurs pour faire vivre les BCD utiliser plus souvent l'outil informatique).

-Il faut alléger les classes donner du temps à chaque élève pour apprendre.

-Une harmonisation école collège semble nécessaire (problème du travail personnel à la maison).

### **17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?**

-Il faudrait respecter le rythme de repos préconisé par les chronobiologistes : alternance de sept semaines de travail pour deux semaines de repos. Uniformiser le rythme à la semaine pour toutes les écoles et collèges permettrait de mieux gérer la vie de famille à plusieurs enfants. Le repos du mercredi après-midi demeure scientifiquement parlant le plus adéquat.

-Chaque enfant arrive à l'école avec une expérience à faire partager. Il faut tenir compte de ses aspirations et développer des lieux et des temps de discussions. Un adulte présent chaque fois permet de cadrer les débats et d'accepter certaines propositions en respectant les grands axes éducatifs. Pour cela il semble primordial de garder des établissements de dimensions humaines.

-Les structures comme les RASED doivent être améliorées.(plus de personnes et de moyens).Trop de règles de sécurité et d'hygiène empêchent certaines activités. Les textes devraient être assouplis afin de permettre une plus grande liberté au niveau des activités pédagogiques.

### **21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?**

-Nous souhaitons garder un corps unique de professeurs du premier degré avec la même formation.Il faut étendre l'obligation scolaire au cycle un. Il serait bon de prévoir une structure scolaire ouverte de seize à dix-huit ans pour que chaque enfant sorte du système scolaire avec une formation qualifiante.

-Les métiers de l'éducation et de la vie scolaire doivent être reconnus comme à part entière dans les établissements Au même titre que les professeurs ils doivent disposer de moyens en nombre et en financements nécessaires.

### **Remarques complémentaires sur le débat.**

Les enseignants de l'Ecole Elémentaire regrettent que les Enseignants des Collèges (des secteurs concernés) n'aient pas participé au débat, ne fût-ce que de façon «représentative».(présence souhaitée de quelques professeurs de Collège participant aux groupes de travail, de façon à favoriser notamment la liaison fin de cycle trois / sixième)

### -Quelques indications sur la conformation des groupe.

Groupes	Enseignants	Parents	Elus	DDEN ATSEM	Total
G1	20	1	4	1	26
G5	18	4	2	1	25
G6	26	4	3	1	34
G8					22
G17					16
G21					15

### **Trois priorités pour l'école**

1. Afin de garantir l'égalité des chances, les principes fondamentaux de laïcité, de neutralité, de gratuité, d'indépendance (de l'école) doivent être préservés, et l'égalité des chances doit être renforcée en veillant à ce que l'état procède à une «dotation égalitaire par élève», passant par l'harmonisation des moyens financiers et humains attribués à chaque école.

2. Afin de favoriser la réussite de tous les élèves, dès l'école maternelle, l'accent doit être mis prioritairement sur le langage et la communication de façon à favoriser l'apprentissage et la compréhension de la lecture, de sorte que l'enfant puisse acquérir simultanément les moyens d'appréhender efficacement une «culture commune et scientifique» de qualité.

3. Afin de ne laisser aucun enfant au bord du chemin, élargir la scolarité obligatoire, du cycle 1 jusqu'à l'âge de 18 ans, ce pour apporter une réponse efficace au grave problème des élèves (16/18 ans) sortis du système scolaire sans qualification en mettant en place de façon urgente un système éducatif «ouvert et repensé», géré en totalité par l' Ecole de la République, s'appuyant notamment sur le partenariat, voire l'alternance, en prenant bien en compte l'organisation de rythmes scolaires adaptés aux besoins et à l'épanouissement de l'enfant, avec une volonté politique qui permettrait la création des classes ou structures passerelles nécessaires.