

## Débat national sur l'école

### Arrondissement : Cosne sur Loire (58)

Réunion de lycée professionnel public

55 participants, en majorité les enseignants du lycée professionnel, quelques parents d'élèves et plusieurs élèves.

### Discussion sur le constat

Le constat a fait apparaître trois caractéristiques essentielles de la situation actuelle:

- l'orientation des jeunes vers l'enseignement professionnel est presque toujours considérée comme la conséquence négative d'un niveau ou de résultats insuffisants des élèves dans l'enseignement général.
- la réussite dans l'enseignement professionnel ouvre pourtant de bonnes perspectives d'emplois dans les entreprises, les services ou l'artisanat, et les anciens élèves réussissent même dans des métiers différents de ceux de la filière prise au départ, car ils ont appris à apprendre et à s'adapter; ils sont largement majoritaires parmi les créateurs d'entreprises.
- la motivation et les résultats seraient meilleurs si tous les partenaires (parents d'élèves, instituteurs et enseignants de collèges généraux, entreprises ou organismes accueillant les stagiaires) s'impliquaient bien dans l'orientation et le suivi des élèves de l'enseignement professionnel; malheureusement, l'influence des uns et des autres reste souvent trop faible, voire quelquefois négative pour la réussite des jeunes, comme si les adultes n'aimaient pas les métiers pratiques qui sont pourtant les plus nombreux, les plus utiles et les plus demandés par toute la population de notre pays.

### Numéro et titre du sujet traité

Numéro 7: comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Les échanges ont été structurés et regroupés autour de trois sous-questions:

A. Comment améliorer l'orientation des élèves vers les filières professionnelles ?

1. Prendre en compte les débouchés plutôt que le nombre d'élèves pour développer ou réduire les filières.
2. Diffuser largement et présenter de façon simple et exploitable les statistiques concernant la situation des principaux métiers: nombre, évolution, avantages et contraintes,...
3. Actualiser, rétablir ou rectifier l'image de certains métiers qui attirent peu tout en offrant des débouchés importants et des emplois disponibles (mécanique, productique).
4. Ne plus imposer de quotas pour la répartition des élèves entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel.
5. Permettre d'effectuer un stage "en situation" et pas seulement "en observation" dans l'activité professionnelle envisagée avant de prendre l'orientation correspondante dans la filière (exemple de l'hôtellerie - restauration).
6. Offrir la possibilité, pour les élèves de 3<sup>ème</sup>, d'explorer plusieurs filières et donc de choisir en connaissance de cause.
7. Ouvrir l'orientation au-delà des possibilités du bassin d'emploi local, en prenant en compte une mobilité ultérieure éventuelle.
8. Rappeler aux jeunes que la filière professionnelle développe leurs capacités au-delà de leur formation initiale: celle-ci est un tremplin qui constitue leur première chance; avec le temps, et à condition que les passerelles soient bien organisées, ils pourront progresser toute leur vie et même changer de métier. Il ne faut donc pas réduire le temps et la qualité de cette formation initiale.

Comment rapprocher les milieux enseignants et professionnels ?

1. Impliquer davantage les entreprises dans la formation professionnelle, pour qu'elles soient présentes et participatives chaque fois qu'il s'agit de valider une filière et d'apprécier les résultats des élèves.
2. Inciter les entreprises à montrer et expliquer leurs métiers.

3. Développer un partenariat gagnant-gagnant pour que le cursus de formation professionnel soit encouragé et construit jusqu'à sa complète réalisation (pas d'interruption en cours ou avant la fin d'un stage par exemple).
4. Rappeler que les relations entre l'enseignement professionnel, les entreprises, les élèves et même leur famille font partie de liens à vocation éducative et requièrent donc le respect de règles morales et éthiques de la part de tous les intervenants.
5. Elaborer conjointement, entre enseignants et professionnels, un guide de stage à destination des tuteurs qui, en entreprise, vont accueillir des stagiaires de l'enseignement professionnel.

Comment développer des liens cohérents éducation-métier ?

1. Les entreprises doivent répondre "présentes" lorsqu'elles sont sollicitées pour participer au passage des épreuves du diplôme qui correspond à l'un de leurs métiers.
2. Les entreprises participeraient davantage à la reconnaissance de la filière professionnelle si elles amélioreraient leur offre de stages et l'accueil de jeunes stagiaires (c'est "la galère" pour trouver des stages).
3. Privilégier le choix et l'apprentissage d'un métier plutôt que l'obtention d'un diplôme général comme le Bac qui ne donne pas de qualification.
4. Lorsque les professionnels vont présenter leur métier aux élèves d'un collège, il est indispensable et équitable qu'ils puissent s'adresser à tous les élèves, et pas seulement à ceux qui sont ou vont être "orientés" vers la formation professionnelle.
5. Préconiser le versement d'une gratification pour chaque stagiaire en entreprise, ce qui contribue à sa motivation et à la reconnaissance de la filière professionnelle toute entière.
6. Organiser un stage avec soin, avec un bon tuteur en entreprise, donne des résultats formidables pour un jeune, un stage mal cadré ou dévalorisant met le jeune "en lambeaux".
7. Faire connaître les "succès professionnels" d'anciens élèves de l'enseignement professionnel.
8. Renforcer l'enseignement général au collège, renforcer la partie professionnelle (atelier) au lycée professionnel; les deux enseignements sont complémentaires et contribuent à donner des compétences larges.
9. Dynamiser encore davantage le "forum des métiers", accentuer la qualité de sa préparation dans les collèges et la disponibilité des professionnels pour son déroulement.
10. Encourager la complémentarité entre le milieu professionnel et le milieu enseignant, grâce à des intervenants dans chaque sens, tout en respectant la spécificité de chaque partie.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Les points suivants ont été indiqués par les participants:

1. Le statut des enseignants n'a pas à figurer dans le débat national sur l'école; ce statut, comme les effectifs, est à discuter et à négocier avec les pouvoirs publics concernés.
2. Pour valoriser la filière professionnelle, il est nécessaire aussi de valoriser la place et la rémunération des métiers correspondants dans la société française, qui a trop tendance à admirer les beaux esprits et à mépriser les hommes de terrain.
3. L'orientation vers l'enseignement professionnel reste vécu comme une forme de "punition".
4. Les élèves sortant de l'enseignement professionnel sont souvent voués à la précarité ou à des postes "d'appoint" et de "flexibilité", ce qui contribue à diffuser une image un peu négative de leurs débouchés et n'incite pas les plus jeunes à envisager positivement leur propre entrée dans l'enseignement professionnel.
5. L'acquisition d'une bonne formation de base est pénalisée par les résultats insuffisants à l'école primaire (lecture, écriture, calcul).
6. Les conditions de vie modernes et les facilités virtuelles proposées aux adolescents tendent à repousser l'âge de la maturité et accroissent l'incertitude des jeunes face à leurs choix d'avenir.
7. Il y a un vrai problème de débouchés pour les filles.

Le débat a duré 2 heures et demie et a été particulièrement ouvert et concret; l'organisation définie par le Proviseur du Lycée professionnel, et l'enregistrement des remarques et propositions par les animateurs, ont convenu à tous les participants.

### **Trois priorités pour l'Ecole**

1. Persuader l'opinion de l'importance, l'utilité, et la qualité de l'enseignement professionnel.
2. Construire un référentiel conjoint enseignants – tuteurs d'entreprises pour valider les stages, avec incitation financière pour les deux parties.
3. Relier les filières et les niveaux de l'enseignement professionnel comme des tremplins pour la réalisation de chaque projet personnel dans un contexte professionnel.

**Arrondissement :** Cosne sur Loire (58)

Réunion de lycée professionnel public

10 participants

### **Numéro et titre du sujet traité**

Numéro 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Après un long exposé de l'intervenant, justifié par la faiblesse du nombre de participants, sont apparues quelques réflexions :

- Les parents :
  - Certains parents encadrent correctement leurs enfants.
  - D'autres en revanche, ont des difficultés en ce qui concerne l'autorité et la rigueur.
  - Il est impératif que les parents suivent de près leurs enfants car ils ont besoin d'être encadré.
  - Les parents ont une vision négative de l'enseignement professionnel à laquelle il faudrait remédier.
  
- Les professionnels :
  - Ils transmettent leur savoir et leur savoir-faire.
  - Ils accueillent les élèves dans l'entreprise avec une autre autorité.
  - Ils ont de la rigueur qui parfois décourage les stagiaires car ils manquent de pédagogie.
  - Les métiers ne communiquent pas assez pour valoriser leurs débouchés.

### **Trois priorités pour l'Ecole**

1. Motiver les parents à porter le plus d'attention possible à leurs enfants.
2. Valoriser l'enseignement professionnel grâce à une meilleure orientation dès le collège.
3. Rapprocher les parents et les professionnels pour une meilleure réussite des élèves.

