
Arrondissement : Clermont Ferrand

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Avant commentaires sur les graphiques fournis, les intervenants ont souligné quelques remarques :

Améliorer la qualité de vie des élèves

Démotivation des élèves

Manque d'intérêt et d'implication des parents

Au regard des graphiques et autres documents proposés :

Chiffres difficilement interprétables, voire incohérents par rapport à la réalité

Désaccords sur les données et les méthodes utilisées pour informer. Exemple : tous les chiffres montrant les efforts de l'Etat en matière d'éducation vont jusqu'en 2002, sauf celui de l'évolution du nombre d'élèves par classe qui s'arrête en 1999.

Années 60 : niveau d'étude faible suffisant pour s'insérer dans la vie active, actuellement niveau d'étude plus élevé requis.

Années 60 : bon fonctionnement d'une classe de 30 élèves

Aujourd'hui : 20 élèves est le seuil pour le bon fonctionnement d'une classe.

Problème d'illettrisme ? régression, stagnation ?

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Bien qu'il soit indispensable de maîtriser la lecture et l'écriture (donc le français), peut-on considérer qu'il existe des matières fondamentales ?

Certains, selon leur profession, ou leur(s) matière(s) enseignée(s), privilégient certaine(s) discipline(s). Cependant toute matière participe à l'épanouissement de l'enfant puis de l'adolescent, voire du jeune adulte.

D'autres points ont été abordés :

BO prévoyant les programmes des matières artistiques ?

Orientation plus précoce ?

Initiation aux langues étrangères à l'école primaire ?

Lire et écrire n'ouvrent pas des portes, mais ne pas lire et écrire en ferme.

Rentabiliser l'éducation ?... donc il est inadmissible de supprimer certaines matières qui ne semblent pas « nécessaires » par la suite

Le comportement doit-il être confondu avec la connaissance ?... ainsi l'éducation civique doit-elle transmettre des connaissances ou doit-elle revenir à une « instruction » ?

L'heure de Vie de Classe doit-elle être « une forme d'instruction civique », une heure comme les autres, ou un lieu de débat et d'expression ?

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- repérage des enfants en difficulté (RASED...)et détection dès le CP des difficultés d'apprentissage
- la décentralisation entraîne une disparité des moyens, d'où une prise en charge inégalitaire des élèves en difficulté selon la richesse des régions.
- les devoirs donnés aux élèves peuvent accroître les inégalités dans la mesure où certains élèves sont issus de milieux défavorisés et par là même ne bénéficient pas de l'aide de leurs parents. Il faut donc favoriser l'organisation des études du soir avec des personnes motivées et compétentes (revenir à un recrutement des surveillants-étudiants tel qu'il était mis en place il y a quelques années).

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- remettre en place les études du soir
- classe de 15 élèves en CP(concentrer les moyens pour permettre aux professeurs des écoles de détecter les difficultés de chacun et ainsi adapter son enseignement)
- très forte augmentation des effectifs en maternelle(enfants nés depuis 1999) le budget prévisionnel est-il suffisant pour répondre convenablement à nos inquiétudes précédemment citées à propos du CP ?
- favoriser et organiser le dialogue parents-enfants-enseignants
- nécessité du redoublement ?

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

- budget conséquent et parfaitement distribué pour mettre en place un projet cohérent quant à la formation des futurs citoyens

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** détection précoces des difficultés
- 2** harmonisation et égale répartition des moyens : **refus de décentralisation**
- 3** nécessité de privilégier le budget de l'Education Nationale