

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

***Formulaire de restitution d'une synthèse***

**Arrondissement :** Collège du Chaudron – 1 rue Bridet BP 286  
97490 SAINTE-CLOTILDE REUNION

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

**Type de réunion**

Réunion de collège public

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

**Débat sur l'éducation nationale collège du chaudron samedi 22 novembre 2003**

Note de restitution des points de vue exprimés.

Après présentation générale, les participants répondent à la première question :

## Numéro et titre du premier sujet traité

### QUESTION N° 1

«Pour vous, actuellement, quelle est la mission principale de l'éducation nationale ? »

Les énoncés sont classés selon leur analogie de sens. Le classement est fait avec le groupe des participants.

Tableau récapitulatif des énoncés :

Thème un : apprentissage, éducation et transmission des savoirs.	Thème deux : objectif à atteindre, devenir un citoyen qui trouve sa place.	Thème trois : ?
Apprentissage et transmission des savoirs : *Écrire. *Organiser un système de pensée. *Aider à l'apprentissage. *Transmission de savoir. *Revenir à l'école.	*Accompagner. *Nous aider à nous exprimer pour mieux se comprendre avec les adultes. *Donner à l'élève tous les moyens pour accéder à la réussite telle qu'ils conçoivent la réussite. *Apprendre aux enfants à être prêt pour leur vie d'adultes.	*Mission impossible : « le retour. » *Mission ? D'un point de vue financier (Francis Mer) ou d'un point de vue humaniste ? (Ferry) *Mission idéale : aider

<p>*On est aussi à l'école pour mieux apprendre.</p> <p>*Le savoir-faire (méthodologie)</p> <p>*lire.</p> <p>*Matières fondamentales.</p> <p>*L'école doit transmettre le savoir.</p> <p>*La mission de l'éducation et de le faire travailler.</p> <p>*Compter.</p> <p>*Les élèves apprennent et les professeurs enseignent.</p> <p>*La mission de l'éducation nationale c'est faire approfondir nos connaissances.</p> <p>*Le savoir.</p> <p>*Définir le contenu.</p> <p>*Approfondir nos connaissances</p> <p>Eduquer :</p> <p>*Apprendre la culture aux enfants.</p> <p>*Instruire les élèves et les éduquer.</p> <p>*L'école doit éduquer</p>	<p>*Le rôle des collègues éduquer et d'instruire pour la réussite des élèves.</p> <p>*Pour trouver un métier plus tard.</p> <p>*Outre le fait de transmettre le savoir, l'école devrait aussi participer à la transmission des valeurs de la société.</p> <p>*L'art du bonheur : elle doit être la mission de l'école.</p> <p>*Permettre à tous de trouver sa place dans la société.</p> <p>*Aider les jeunes à entrer dans une société, aider les enfants à avoir un avenir.</p> <p>*Préparer l'enfant à devenir un citoyen épanoui et responsable en respectant et ses capacités et ses aspirations.</p> <p>*Le pédagogue, chargé de la transmission des savoirs auprès des jeunes esprits, devrait offrir le plus pur de lui-même afin d'éveiller toutes les richesses, le capital, enfoui au coeur de chacun de manière progressive.</p> <p>*Avoir des débouchés vers l'avenir.</p> <p>*Donner à chacun une chance de réussir.</p> <p>*L'école sert à amener plus loin pour trouver un emploi pour pas être au chômage à jour.</p> <p>*Faire évoluer les enfants.</p> <p>*Amener l'enfant à être citoyen, acteur consentant est volontaire de la société.</p> <p>*La mission sait d'obtenir un bon métier pour l'avenir.</p>	<p>au mûrissement personnel est collectif ou : Mission actuelle = tenir mal un ensemble de réalités et d'exigences nationales.</p> <p>*Mission telle qu'elle devrait être : transmission des savoirs. Mission d'aujourd'hui : mensonge collectif !</p>
---	--	--

Avec la même méthode de travail, les participants répondent à la seconde question :

## Numéro et titre du deuxième sujet traité

### QUESTION N° 2

«Selon vous, et tels que vous êtes actuellement, et au regard des missions de l'éducation nationale quelle est la force principale de l'éducation nationale ? ».

Thème numéro un : ouverture	Thème numéro deux : institutions et valeurs	Thème numéro trois : compétences et engagement	thème numéro quatre : ?
<p>*les enseignants nous apprennent à faire des choses nouvelles pour qu'on réussisse dans la vie.</p> <p>*c'est l'école et le</p>	<p>*les moyens matériels, les mélanges, la mixité : exigences (lignes directrices).</p> <p>*c'est la liberté pédagogique du prof face aux élèves.</p> <p>*accepter chaque individu avec ses coutumes, ses pensées, sa vie,</p>	<p>*c'est que les profs nous encouragent il y a des sorties scolaires des ateliers.</p> <p>*les profs.</p> <p>*les profs et leur compréhension (certains) et leur humanisme.</p>	<p>* ?</p> <p>*la force de l'éducation nationale : sa faiblesse.</p> <p>*aucune force, car l'enseignant</p>

<p>foot. *pour réussir à la vie c'est comprendre les enseignants et à l'école être attentif. *l'envie d'apprendre. *une bonne orientation. *la principale force sait que les matériels soient la paix que les apports les professeurs nous apprennent bien mais des fois ils crient trop fort. *Faire de la découverte. *la richesse des apprentissages proposés.</p>	<p>dans une même maison (l'éducation). *la liberté, la laïcité et la gratuité. *l'organisation. *le corps enseignant. *c'est l'apprentissage, l'organisation, la propreté et la sécurité. *d'être toujours là pour les élèves. *accessible à tous et gratuit. *les hommes et les femmes qui la composent. *école gratuite et accessible par tous. *les enfants. *éducation pour tous. *le corps enseignant. *L'institutionnalisation. *c'est l'élève et les enseignants. *les élèves, vierges, énormes potentialités pour pouvoir les former. *l'école laïque a permis à tout le monde d'accéder à la connaissance plus ou moins gratuitement. *pérennité. *c'est d'avoir des professeurs pour nous instruire pour plus tard avoir un bon métier.</p>	<p>*c'est d'être responsable. *la qualité de ses enseignants. *la relation entre profs et élèves. *la motivation des enseignants. *les enseignants. *la principale force de pédagogie : représentant l'éducation nationale auprès des élèves et son engagement moral. *les compétences de l'équipe enseignante. *c'est le principal lui-même. Les professeurs transpirent pour nous apprendre et s'efforcent de nous faire beaucoup travailler. *humanité de certains enseignants. *soutien des élèves pour qu'ils essayent d'atteindre un but précis pour eux et pour plus tard : ensemble calme, rigolo, soutien moral. *le rapport entre l'élève et l'enseignant. *l'investissement de certains éducateurs dans la vie de l'établissement. *l'abnégation de ses personnels.</p>	<p>n'a plus autorité. *force : le côté obscur ? *aucune.</p>
---	---	--	--

La troisième question vient en contrepoint de la seconde :

### Numéro et titre du ...sujet traité

#### QUESTION N° 3

« Selon vous, et tels que vous êtes actuellement, et au regard des missions de l'éducation nationale quelle est la principale faiblesse de l'éducation nationale ? »

Thème numéro un : l'exclusion	Thème numéro de : la responsabilité et le contexte.	Thème numéro trois : la gestion	Thème numéro quatre : ?
<p>*manque de confiance des professeurs envers les élèves. *le « magister ». devrait recevoir un complément de formation afin de mieux cerner la différence entre le cri de la bouche et celui du coeur ! *les classes de 6ème ne</p>	<p>*c'est d'être sans-emploi. *les profs baissent trop les bras ils ne sont plus motivés. L'absurdité de croire que nous sommes encore en 1966, limitant l'éducation nationale à la seule instruction. Faire vivre la communauté scolaire suppose un engagement supérieur de chacun.</p>	<p>*trop d'élèves par rapport au professeur. *l'évaluation des besoins. *la réactivité du système dans le temps. *trop d'inertie pour changer, s'adapter, évoluer. *l'inertie du mammoth, sa lourdeur. *pas assez de personnel pour</p>	<p>*c'est la faiblesse des fables de l'année 2003 *au regard des événements : les services publics. Les bronzés à l'Élysée ! *les foutus ministres qui</p>

<p>sont pas un groupe de niveaux.</p> <p>*l'enseignement ne tient pas compte des différences et des difficultés que l'élève peut rencontrer.</p> <p>*trop de professeurs qui crient.</p> <p>*l'égalité n'est pas toujours à respecter malgré : « liberté égalité fraternité », pour moi ce n'est pas de la force c'est une grande faiblesse pour l'homme la femme et l'enfant.</p> <p>*délaisser les faibles.</p> <p>*ne prend pas en compte la diversité des enfants.</p> <p>*c'est ne pas accepter les parents ni leur point de vue.</p> <p>*ne pas accepter les points de vue des élèves.</p> <p>*l'absence de culture.</p>	<p>*si tout le monde y met du sien, il n'y aura aucune faiblesse, à nous de réfléchir avant d'agir.</p> <p>*le manque d'autorités.</p> <p>*le nivellement vers le bas.</p> <p>*manque d'entente dans l'entourage.</p> <p>*faire face à toutes les difficultés non assumées de la société.</p> <p>*la dégradation générale de la société entraîne une dégradation générale de l'instruction et de ces acteurs : laxisme à tous les niveaux.</p> <p>*manque d'information, de moyens humains, pas assez de communication. Manque de confiance et manque de savoir s'exprimer (très lourde).</p> <p>*les plaies ouvertes par les désaccords des dirigeants, sans l'avis de ceux qui sont concernés.</p>	<p>beaucoup trop d'élèves.</p> <p>*manque de moyens humains et le primaire. L'enseignant n'est pas Superman devant le nombre important des effectifs.</p> <p>*effectifs trop lourds.</p> <p>*son manque de réactivité, son incapacité à s'adapter.</p> <p>*l'inertie du système.</p> <p>*trop d'élèves dans les classes, manque de personnel, les élèves non plus du tout de respect pour les profs.</p> <p>*la faiblesse c'est quand on n'a pas envie de travailler.</p> <p>*la lenteur du système.</p> <p>*le manque de personnel, le manque de moyens, les effectifs trop lourds.</p> <p>*manque d'enseignants, effectifs trop important dans les classes.</p> <p>*l'inertie systémique</p>	<p>décident des lois éducatives sans l'opinion des élèves.</p> <p>*La principale faiblesse : ?</p> <p>*? ? ?</p> <p>*ces faiblesses : il y en a beaucoup trop !!!</p> <p>*la principale faiblesse, c'est sa faiblesse ?</p>
--	--	--	---

## Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Au cours de la seconde partie de la matinée deux questions sont posées qui porteront le débat :

a) « Selon vous, et tels que vous êtes, et au regard des missions de l'éducation nationale, quel serait l'aspect qu'il serait le plus important de conserver ? »

Thème numéro un : objectifs et savoir	Thème numéro deux : motivations et relations humaines	Thème numéro trois : laïcité et service public	Thème numéro quatre : des moyens.
<p>*les objectifs à atteindre.</p> <p>*les objectifs à atteindre.</p> <p>*les objectifs à atteindre.</p> <p>*les objectifs à atteindre.</p> <p>La transmission des savoirs et des</p>	<p>*La motivation.</p> <p>*la motivation.</p> <p>*le respect et la solidarité.</p> <p>*la tolérance.</p> <p>*le respect.</p> <p>*La discipline et le respect envers les profs et les profs envers les élèves.</p> <p>*rester à l'écoute.</p> <p>*conserver uniquement les compétents.</p> <p>*les profs, le CPE... Bref, toute l'équipe</p>	<p>*l'aspect éducatif est à conserver, ainsi que la gratuité et la laïcité. le reste peut-être remis en cause il n'y a qu'à demander à ceux qui sont concernés.</p> <p>*la mission de service public.</p> <p>*accessible à tous, gratuité, moyens humains et financiers.</p> <p>*la laïcité.</p> <p>*le service public.</p>	<p>*L'aide éducateur en informatique.</p> <p>*les salles informatiques et les ateliers.</p> <p>*les barres de fer sur les fenêtres.</p>

savoir-faire. *la transmission des savoirs fondamentaux. *la transmission des savoirs.	pédagogique. *l'éducation, mais pas au rabais. *éduquer. *l'élève au centre. *l'élève au centre du système scolaire. *la volonté de progresser ensemble. *exploiter de manière plus soutenue les compétences humaines et des magister et de l'élève. *la motivation de l'enseignant et de l'élève, la discipline de l'élève. *l'entente des profs envers les élèves. *conserver les profs, c'est conserver l'enseignement. Profitons-en pendant qu'il est encore temps.	*la gratuité. *l'accessibilité pour tous, la gratuité, la bonne humeur. *l'école gratuite, laïque pour tous. *il est important de conserver la gratuité de l'enseignement pour nos enfants. *l'accessibilité par tous à l'éducation et gratuite. École laïque publique et gratuite. *école publique et laïque.	
--	--	--	--

b) « Selon vous, et tels que vous êtes, et au regard des missions de l'éducation nationale, quel serait l'aspect qu'il serait le plus important d'éliminer pour parvenir à notre mission ? »

Thème numéro un : Maîtrise et respect du système	Thème numéro deux : La violence	Thème numéro trois : Les profs	Thème numéro quatre : ?
*les faiblesses. *la surcharge des classes. *les classes hétérogènes. *la défaillance communicative. *se respecter les uns les autres. *arrêter de faire des différences. *dévalorisation des personnels de la part de la hiérarchie, de la société (parents, enfants, public etc.). *les abus du système.	*il faut éliminer la discrimination et le non-respect d'autrui et la mise à part de certaines personnes. *la violence. *Les incivilités et la violence. *Les bagarres. *il faut éliminer la bagarre les uns et les autres. *il serait prioritaire d'éliminer les signes catholiques religieux moi ça ne me dérange	*l'absentéisme des profs. *le manque de motivation. *l'adaptation de la formation des pédagogues à la réalité du terrain. * des profs qui crient et qui parlent tout seuls, qui nous apprennent à parler français mais quand on lève le doigt et quelqu'un d'autre parle, ce n'est pas juste. *arrêter d'exclure	*les bronzés à l'Élysée. *rien. *les profs de mathématiques. *les profs de mathématiques. *les profs de mathématiques. *les profs de mathématiques

<p>*les critiques négatives.  *la gestion de l'urgence de façon permanente.  Les personnes qui ne savent pas mettre en place de bonnes lois éducatives et qui n'ont pas leurs places dans ce système (par exemple : vous).  *l'hypocrisie des dirigeants.  *les technocrates.  *éliminer le laxisme et les grands discours de l'éducation nationale (ministère) complètement en dehors du terrain (les élèves).</p>	<p>pas mais d'autres si.  *la délinquance.  *la violence.  *la violence à l'école.  *Les habits abusifs.</p>	<p>d'emblée les élèves qui n'adhèrent pas au système de transmission de savoirs actuels.  *les professeurs ne veulent pas nous laisser la parole des fois ils font des préférences.  *je voudrais éliminer les exclusions.  *je voudrais que les profs arrêtent de crier et de nous donner des punitions.  *la tolérance envers les élèves.  *il faut éliminer les contrôles surpris et les heures de colle.</p>	
---	--	--	--

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? » exemple : 03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

### Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

#### QUESTION 5 :

Le libellé de la question pose problème :

Pourquoi se limiter à la scolarité obligatoire, c'est-à-dire à 16 ans ? L'âge de 16 ans est-il un tremplin (optimisme des parents) ou un couperet ? L'Etat doit investir au-delà de l'âge de la scolarité obligatoire. De toute façon, l'Etat paiera plus cher pour les exclus, s'il ne le faisait pas !

Les étapes sont : Les cycles ? Les paliers d'orientation ? Les types d'établissements scolaires fréquentés ?

Socle commun ne veut pas dire socle uniforme. Le socle commun est-il trop volumineux ?

Qu'est-ce qu'on entend par : connaissances, compétences, comportement dans le socle commun ?

Il faut regarder ce qui se passe chez nos voisins européens : les modèles suédois et allemands sont cités, l'un pour le mode d'évaluation des élèves (pas de note chiffrée dans les petites classes, l'autre pour le développement de la culture).

Consensus chez les parents et les élèves présents :

Le collège doit offrir une chance à tous les enfants. Ils ne souhaitent pas non plus une orientation précoce, le retour à un palier d'orientation en fin de 5<sup>ème</sup> serait mal vécu. Par contre, il faut valoriser la voie professionnelle, et entre autres ne pas opposer manuel et intellectuel. L'orientation ne doit pas être une voie figée, des passerelles sont souhaitées. L'École semble éloignée de ce qui se passe en dehors.

Il faut au minimum que l'École apprenne à lire, écrire, compter.

Par contre, il n'y a pas consensus sur les dispositifs interdisciplinaires tels que : itinéraire de découverte, travaux personnels encadrés. Pourtant, il est admis que de nombreuses compétences sont transférables d'une discipline à l'autre.

Le comportement de l'élève peut nuire aux apprentissages.

Le thème du comportement de l'élève est largement abordé avec des points de vue divers.

Les élèves : le comportement c'est une attitude, c'est avoir ou ne pas avoir de respect, c'est prendre chacun comme il est, c'est la conséquence de l'éducation familiale, on peut avoir des comportements différents en famille et à l'école.

Le CPE insiste sur le rôle d'exemplarité que doit avoir le professeur.

Un professeur : la discipline enseignée est un moyen de travailler sur les comportements.

L'animateur : ce travail est-il un objectif ? un moyen ? une contrainte ?

On parle du malaise des enseignants devant les nouveaux comportements des élèves, mais un élève trop sage n'a-t-il pas un mauvais comportement ?

## QUESTION 22 :

Sur cette question, ce sont surtout les professionnels de l'Education nationale qui s'expriment : personnel de direction, CPE, professeurs, IA-IPR. Un certain consensus se dégage, y compris avec les parents et les élèves.

La formation initiale est à revoir. Il faut une formation lourde sur la psychologie de l'enfant, de l'adolescent. Cette formation semble trop courte y compris pour les CPE. Des parents font remarquer qu'il n'est pas évident de gérer les enfants difficiles, mais aussi les enfants précoces. Faut-il créer une licence professionnelle des métiers de l'éducation ?

La formation continue est aussi à revoir. Les personnels de l'éducation doivent-ils faire régulièrement des stages dans le secteur privé ? Faut-il transférer des formations d'entreprises, par exemple la pédagogie du dysfonctionnement ?

L'évaluation et la gestion des carrières sont abordées très rapidement.

L'enseignant peut-il exercer pendant 42,5 années ? Oui, dit l'un d'entre eux, s'il travaille de façon évolutive et en exprimant ses émotions.

L'IA-IPR présent précise que l'évaluation des professeurs est une aide au pilotage pédagogique de l'établissement (équipes, projets), du bassin, de l'Académie. C'est donc une évaluation des systèmes au travers de l'évaluation des individus. Bien sûr le rôle de conseil de l'évaluateur est inclus dans sa mission.

Il est remarqué que le mot vocation, et encore moins sacerdoce n'a été utilisé pour le métier de professeur.