

FORMULAIRE DE RESTITUTION D'UNE SYNTHÈSE

Arrondissement :Dunkerque

Type de réunion : école et collège privés

Discussion sur le constat :

les décisions concernant l'école viennent toujours " d'en haut" sans tenir compte des réalités du terrain (qu'en sera-t-il cette fois ci ?)

Beaucoup de parents sont "largués" , ils ne veulent plus se donner la peine (d'ailleurs , faible présence des parents dans le débat).

Les élèves ne savent plus pourquoi ils viennent à l'école ;

Les efforts ne sont pas assez valorisés : évaluation sanction

Les élèves ont , pour certains , déjà perdu confiance en eux dès leur arrivée au collège

- Il y a un décalage très important entre l'enseignement que nous dispensons tant dans le fond que sur la forme , et la vie des élèves à l'extérieur de l'école (il faut être de plus en plus attractif) !).

- problème primordial de compréhension de lecture , il faut maintenir , en primaire un élève qui ne sait pas lire . '(mais un seul doublement est autorisé , alors ?) .

manque de capacité de mémorisation des élèves

structures d'accueil souvent trop importantes (collèges à 1000 élèves)

nombre idéal d'élèves par classe différent du nombre administratif

démission de parents dans leur rôle éducatif

perte de la notion de droits et de devoirs

perte de la relation du " donnant - donnant"

Numéro et titre du premier sujet traité :

08 :Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

Il y a un danger d'associer l'école (lieu de culture) à l'entreprise qui a souvent de courtes vues .

-pour motiver les élèves , il faut donner du sens à ce que l'on enseigne (à quoi sert d'appliquer un programme si on n'en voit pas l'utilité ?).

-il faut d'abord se poser la question , pourquoi vient-on à l'école ? pour apprendre un travail ou se cultiver ?

-A l'étranger , on valorise souvent les efforts , pas souvent chez nous .

Il y a plusieurs formes d'intelligence , il ne faut pas privilégier seulement les matières , dites principales.!

- les programmes sont souvent en inadéquation avec le monde d'aujourd'hui , où laisse - t on la place à l'imagination des enseignants ? , des élèves ?

- Il faut donner confiance aux jeunes , leur laisser le temps et retarder l'orientation(beaucoup ne savent pas ce qu'ils veulent faire)

- Il faudrait développer davantage les activités culturelles dans la journée , mais cela a un coût !.

- Il y a un décalage très important entre l'enseignement que nous dispensons tant dans le fond que sur la forme , et la vie des élèves à l'extérieur de l'école (il faut être de plus en plus attractif) !).

- problème primordial de compréhension de lecture , il faut maintenir , en primaire un élève qui ne sait pas lire . '(mais un seul doublement est autorisé , alors ?) .

- encourager les élèves , au partenariat , à l'autonomie .

-varier les supports de notre enseignement (mais où sont les moyens technologiques?)

-entraîner les élèves à la mémorisation .

-positiver l'évaluation (par exemple , toujours donner un capital de points aux élèves , qui pourraient se reconstruire par des travaux personnels .

Numéro et titre du deuxième sujet traité:

13 : COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?

- Changer les mentalités de notre société face à l'échec .
- Le repérage de l'échec doit se faire dès la maternelle (mais , en primaire , il faut mettre en place de véritables moyens) .
- Souvent les élèves en grandes difficultés scolaires ne le sont pas avec les nouveaux critères " psy"!!! Alors , nous recevons des jeunes qui sont forcément en grandes difficultés et nous n'avons pas les moyens d'y remédier !
- Il faut alléger le programme du primaire , on ne respecte pas assez les temps d'apprentissages (trop de matières , trop de devoirs) .
- Il faudrait avoir les moyens d'aller au delà du rôle de l'éducation dans un établissement , par exemple avec les foyers déficients sur l'éducation , souvent il n'y a pas les structures sociales (pas assez d'assistantes sociales , ni d'éducatrices) .
- Peut - être , le collège devrait-il obtenir ces structures adaptées ? .
- Avoir de l'autonomie (pas possible avec le rectorat) pour mettre en place à l'interne , un enseignement adapté et spécialisé répondant aux cas spécifiques .
- Il faut davantage de petites écoles et fonctionner par groupes niveaux-matières.
- Revoir les règles d'ouvertures et de fermetures de classes selon les réalités de l'école (et pas administratives) .

Numéro et titre du troisième sujet traité :

12 : COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS DE L'ECOLE PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES ?

- un constat :peu de parents ont répondu à cette invitation!!!
- les centres sociaux n'ont pas pour vocation première l'aide au travail.
- un parent , même s'il ne possède pas les connaissances nécessaires pour aider son enfant doit l'encourager , s'intéresser à son travail .
- Grande richesse de débattre avec des enseignements de l'école et du collège .

Numéro et titre du troisième sujet traité :

15: COMMENT LUTTER CONTRE LES VIOLENCES ET LES INCIVILITES ?

- remise du 1^{er} bulletin à chaque parent individuellement .
- associer les droits et les devoirs ? On parle souvent des droits , on oublie d'associer des devoirs , du haut en bas de la société (de l'Etat à la famille et souvent l'Etat donne le mauvais exemple) .
- Faire une école de parents pour revoir les règles de vie .
- Faire un dictionnaire des "gros mots" pour expliquer le sens des mots que la plupart ne connaissent pas .
- Rappeler la relation " donnant-donnant" (le sens du partage) .
- Le recours au psychologue est toujours perçu comme le recours à un professionnel qui traite les "fous " .

Trois priorités pour l'école :

- 1** Repérer les échecs , le plus tôt possible et donner réellement les moyens d'y remédier
- 2** valoriser mieux toutes les formes d'intelligence
- 3** remettre les programmes en adéquation avec le monde d'aujourd'hui

