

## **DISCUSSION SUR LE CONSTAT**

Le débat sur l'école a été organisé en deux demi-journées

- première demi-journée : réunion plénière rassemblant des enseignants, quelques parents et deux journalistes locaux. L'heure étant, semble-t-il aux restrictions budgétaires, les décisions ministérielles étant déjà prises, les trois sujets retenus serviront à l'élaboration du projet d'établissement, et ce pour « rentabiliser » le temps passé à débattre.
- deuxième demi-journée : discussions en atelier.

### **Numéro 08 comment motiver et faire travailler efficacement les élèves**

Mots-clés : élèves perturbateurs, hétérogénéité, absence d'autonomie, autorité, rôle des parents.

Les élèves présents dénoncent la présence de « perturbateurs » et réclament de l'autorité de la part des enseignants. Ils affirment que les valeurs de travail doivent venir de l'éducation familiale et disent travailler pour obtenir des avantages matériels dans le présent et dans l'avenir. Les enseignants soulignent la difficulté de pratiquer la pédagogie différenciée, dénoncent la lourdeur des programmes et s'interrogent sur la notion d'interdisciplinarité. Ils regrettent que l'école soit considérée par de nombreux parents comme une « garderie ». Ils constatent que les élèves s'échappent du collège dès la fin des cours.

En conclusion, le groupe de travail considère que la question de la motivation est en fait celle des élèves en difficulté (commission 13) ; pour les autres, le tableau n'est pas si noir. Le débat a finalement permis de dégager quelques mesures concrètes.

Propositions : diversifier les supports avec du matériel de qualité

- permettre les manipulations dans les matières scientifiques, en petits groupes
- réorganiser les études surveillées pour en faire des lieux de travail.

### **Numéro 13 comment prendre en charge les élèves en grande difficulté**

Mots-clés : alternance, insertion, redoublement, collège unique.

Le groupe définit la notion d'élèves en grande difficulté. Il ne s'agit pas des élèves relevant des dispositifs type SEGPA, UPI...mais d'élèves suivant un cursus scolaire normal, dont les résultats scolaires se sont effondrés au fil des ans et qui manifestent un refus de l'école (travail, autorité...)

Le groupe analyse les différentes remédiations existantes :

Le redoublement doit être offert comme une chance aux élèves qui le méritent (contrat parents/enfant/école); dès le primaire, il ne faut pas laisser aux parents la décision du passage en classe supérieure pour les mettre devant leurs responsabilités et éviter ainsi que trop d'enfants arrivent au collège sans maîtriser la lecture.

L'alternance en 4<sup>ème</sup> a été mise en place dans la précipitation ; elle est perçue par les élèves désignés comme un permis de ne plus aller en classe ; on se heurte aux problèmes d'évaluation, de l'absence aux cours, de la gestion du retour en classe et du manque de concertation avec les chefs d'entreprise. La 3<sup>ème</sup> d'Insertion, structure existant dans l'établissement depuis 1990, a fait ses preuves ; son maintien est impératif.

Propositions : ne pas imposer à des élèves qui n'ont plus faim ou soif d'apprendre des rations supplémentaires (heures de soutien...)

créer sur le bulletin une rubrique « volonté, effort, progrès » évaluée par l'ensemble de la communauté éducative

mettre en place au sein du collège des ateliers de travaux manuels animés par des intervenants extérieurs

informer les familles de l'intérêt de la voie professionnelle

instaurer un crédit d'études qui permette à l'individu de retourner en classe après une période d'apprentissage.

En conclusion, la recherche des causes de l'échec scolaire conduit à la remise en cause du collège « unique ».

## **Numéro 15 comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Mots-clés : règles de vie, violence, respect, responsabilisation

En réunion plénière, les participants ont tenté de définir la notion de violence au collège ; ils ont dénoncé l'influence des médias banalisant la violence et la vulgarité ; ils ont regretté l'absence d'éducation à la maison et l'attitude systématiquement contestataire de certains parents ; ils ont souligné le fait que l'enseignant doit jouer tous les rôles.

En commission, les participants ont travaillé sur des propositions concrètes applicables à l'établissement : un O.P accueil, la connaissance et la reconnaissance par les élèves du travail des ATOSS, la gestion des entrées et sorties, le rôle de tous les adultes dans l'établissement, l'échelle et le suivi des sanctions, la commission vie scolaire. Ils proposent un concours d'affiches et de slogans valorisant le collège.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Les débats ont été passionnés dans toutes les commissions et de nombreux thèmes se sont croisés au fil des discussions ; un thème récurrent : celui de la nécessité de réconcilier les différentes formes d'intelligence, en cessant d'opposer le manuel à l'intellectuel.

### **Trois priorités pour l'école**

- 1 prendre en compte les différences pour offrir à chacun des chances égales de réussite.
- 2 donner l'envie d'apprendre
- 3 revaloriser le métier d'enseignant