

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement : CAEN**

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation**

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

Une interrogation de quelques participants a porté sur le choix des indicateurs figurant sur le document diagnostique de l'école. Les informations fournies complétées par quelques autres extraites du document « l'état de l'école » ont étonné les participants aux débats.

**Numéro et titre du premier sujet traité : n° 12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire**

Après présentation de chaque participant, le débat s'oriente vers la question de la « lisibilité » de l'Ecole : ses méthodes, ses objectifs, ses orientations et celle, liée, de la représentation parentale , du contact parents-enseignants permettant de transmettre et faire comprendre les enjeux de l'Institution scolaire.

Plus régulière en maternelle et primaire, la rencontre avec les parents s'avère encore difficile, et nécessite une plus grande dynamique entre les deux parties. Dans cet esprit, au collège, les formules « Ecoles des parents », projet éducatif parents-profs, ateliers « apprendre à apprendre » aident à la rencontre enseignants-parents.

Au delà des parents délégués élus, l'Institution dit solliciter le plus grand nombre de parents, pour travailler à « éclairer » la relation avec l'Ecole, établir la confiance, fabriquer des modes de coopération pour comprendre le système et le travail scolaires, ses méthodes, ses difficultés. Préciser aux parents ce qu'on peut « attendre d'eux », lire leurs angoisses face à la difficulté de réussir , répondre à leurs questions.

- Trouver des formules et des réponses, à caractère intégratif dans le monde scolaire, à caractère pédagogique semble nécessaire, jusqu'à soulever la question du collège unique , par exemple.
- Elaborer des modes de soutien et d'accompagnement au travail scolaire (soir) sont nécessaires.

Au delà des volontés exprimées, les enjeux d'une réussite scolaire ont un caractère politique, en termes de « Politique éducative » globale et s'expriment en MOYENS :

- Enseignants et personnels éducatifs en nombre suffisant (CPE, médecins et psychologues scolaires , services sociaux) qui forment, suivent et « alertent ».
- Outils et moyens technologiques adaptés aux besoins.
- Des créneaux d'accompagnement aux familles (garderies, aides aux devoirs, Contrat Educatif Locaux)
- Formules « Ecoles ouvertes », « Cafés des parents »

L'accueil et la mise en confiance des parents-partenaires commence dès la maternelle, se fait dans la durée.

**Numéro et titre du deuxième sujet traité : 13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

1 – Monde éducatif mal équipé pour déceler les difficultés ou les surdoués (remarque d'une mère d'élève)

- Equipe enseignante se dit ne pas être formée pour ça et regrette un manque de personnel au niveau des RASED, de la médecine scolaire, des conseillers d'orientation,...
- Parents : - regrettent le manque d'information concernant les structures d'aide de l'Education nationale
- reconnaissent également qu'ils ont besoin de temps pour entendre que leur enfant éprouve des difficultés.

## **2 – Comment l'école peut-elle lutter contre l'échec scolaire ?**

- Pédagogie différenciée : extrêmement difficile à mettre en place (manque de moyens matériels et les effectifs trop importants)
- Leçons et devoirs : moins de travail à la maison avec accompagnement méthodologique
- Nécessité de décroisement au sein du primaire et niveau CM2-6<sup>ème</sup>
- Faciliter la communication entre les associations (dyslexique et autres...) et le monde enseignant
- Faciliter l'intégration scolaire (exemple trisomique) par un accompagnement plus important au niveau de la classe

## **3 – Rôle des parents pour réduire le décalage éducatif entre la famille et l'école :**

- Vigilance par rapport à l'éducation de leurs enfants (attention au manque de contrainte et au fonctionnement dans le plaisir immédiat)

Implication des parents dans le projet d'élève de leur enfant pour favoriser le désir d'apprendre, le goût de l'effort.

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Le débat a réuni au cours de chacune des demi-journées entre 50 à 60 personnes. L'auditoire était composé très majoritairement d'enseignants des premiers et second degrés, parfois en formation initiale, de quelques représentants d'association mais de très peu de parents (environ 20 au total sur les deux demi-journées).

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Développer la relation école-familles.

**2** Favoriser les partenariats (école-associations)

**3** Assurer une répartition équitable des moyens de prévention et de suivi des élèves sur le territoire.