
Arrondissement : NANCY

Réunion de collège public

06 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves.

Constats :

- les niveaux disparates, les milieux sociaux différents et les problèmes d'horizons différents sont les problèmes du collège unique en général
- il existe des difficultés de gestion des élèves tant sur le fond que sur la forme

Prospective :

- Une culture de base commune en sortie de collège
- A l'arrivée en 6^{ème}, les élèves doivent posséder des fondamentaux incontournables : lire, écrire, compter
- Il doit y avoir une possibilité de sortie avant la 3^{ème}
- Plus de liens avec les lycées professionnels (stage,...)
- Développer la connaissance des métiers dès l'entrée au collège et valoriser les capacités, les goûts de chacun, dans le processus d'orientation.
- CM2-6^{ème} en 3 ans : réduction des matières et du nombre d'heures de cours
- Préparation à la 6^{ème} : il y a un problème de liens entre le primaire et le collège dans le domaine du travail à la maison, il faut valoriser le goût de l'effort.
- Il faut plus de personnel d'encadrement (pas forcément des enseignants)
- Un projet personnalisé par élève
- Revalorisation de voies professionnelles

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, entre parents et professeurs, et entre professeurs et élèves ?

- Il doit exister une notion de contrat, de partenariat entre les parents et la communauté éducative
- Le rôle des parents à l'école est à redéfinir, un élargissement de la communication plus personnalisée et directe est nécessaire.
- Il faut redéfinir les droits et les devoirs des élèves et des adultes (parents et communauté éducative)
- Le dialogue doit être tripartite = élèves-parents-profs.
- Une réunion obligatoire pour les familles
- Nécessité d'une transparence des programmes pour les familles.
- Tutorat des élèves
- Une réunion de début d'année pour toute les classes

17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

- rythme scolaire : si les élèves travaillent moins, qu'en faire les après-midi si les enfants ne sont pas issus de familles favorisées ?
- une plus grande implication des familles dans les clubs
- il faudrait plus de personnel pour être à l'écoute des enfants et des parents
- des foyers pour responsabiliser les enfants
- associer les enfants aux projets architecturaux
- lieux de travail, de rencontre pour les adultes du collège
- le CDI doit être un lieu ouvert

18 : Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

- Il faut maintenir des programmes, des horaires et des concours nationaux, ainsi que la gestion et la nomination du personnel par l'Etat central
- Garder une unité nationale du « personnel », qui doit être plus favorisé dans les régions plus difficiles
- Il ne doit pas y avoir de régionalisation des TOS
- Pas d'autonomie financière des établissements

Trois priorités pour l'Ecole

1. Oui au collège pour tous, non au collège unique
2. Le dialogue, une priorité
3. Non à la décentralisation