

## SUJET 2

### I Diagnostic

- les missions de l'école se sont complexifiées : l'école doit transmettre des savoirs et contribuer à l'épanouissement de l'individu en lui donnant les moyens d'être heureux.
- L'épanouissement de l'individu est peut être devenu la mission principale de l'école : plus l'individu est épanoui, meilleures seront les conditions d'apprentissage.
- Programmes inadaptés aux élèves ; savoirs hiérarchisés ; l'essentiel devrait être savoir lire et acquérir des structures mentales (apprendre à apprendre).
- Dans l'expression épanouissement de l'individu, la notion d'individu n'est-elle pas trop mise en avant ? Le rôle de l'école ne devrait-il pas être avant tout de transmettre des règles de vie en société ? L'école n'a pas à être attrayante. L'apprentissage doit passer par la contrainte et éventuellement l'ennui. Le souci d'intéresser les élèves a conduit à l'effacement de la notion de règle (de comportement, de grammaire...).
- Il y a dichotomie entre les notions d'individu et de groupe : l'école doit-elle en priorité s'occuper de l'épanouissement de l'individu ou du groupe ?
- Rôle des parents : ils ne sont pas toujours assez présents dans l'éducation de leurs enfants.
- L'école a trop de missions : éducation civique, sécurité routière, éducation à la sexualité, préparation à la vie active.

### II Solutions

- Avant de demander aux élèves de réfléchir, leur donner les bases nécessaires à la réflexion (capacité à intégrer les connaissances et faire le lien entre elles).
- Il faudrait adapter les priorités en fonction du niveau des élèves : collège = 75 % savoirs plus 25 % socialisation ; la priorité du secondaire devrait être l'enseignement et non l'éducation (l'éducation étant intégrée aux pratiques de classes : écrire lisiblement, ne pas dégrader le matériel...)
- Programmes : sans les alléger, il faudrait donner plus de liberté aux enseignants.
- Le collège devrait se borner à donner les bases (savoirs, méthodes, savoirs-être) pour faire un choix d'orientation. Son rôle n'est pas de préparer la vie active.

### III Priorités

- faire en sorte que chaque élève puisse apprendre dans le plaisir et la sérénité
- donner les outils de bases qui permettent de s'adapter à la suite du parcours, dans le cadre de règles et avec une prise en compte des individus et du groupe.

## SUJET 16

### I Diagnostic

#### 1) Relations professeurs-parents :

- problème de confiance mutuelle : ministère et média donnent une image défavorable des enseignants (autorité et compétence non reconnues) ; parents prennent plus en compte ce que disent leurs enfants au lieu d'écouter les professeurs ; les professeurs, tout en reconnaissant qu'ils ne doivent pas paraître inaccessibles et que la curiosité des parents devrait trouver un écho, sont néanmoins réticents à l'idée que les parents vérifient / évaluent leur travail.
- Les outils de communication existent, mais les parents ne sont pas toujours réceptifs (manque de temps).
- Les parents se sentent souvent incapables d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs. Certains pensent que l'école a trop d'exigences. L'école remplit-elle encore ces missions quand elle attend des parents qu'ils prennent le relais pour les devoirs ?

#### 2) Relations professeurs-élèves

- le respect de l'élève envers le professeur n'est plus inné. Maintenant c'est au professeur de gagner le respect des élèves (en étant juste, en croyant à ce qu'il fait, en justifiant ses choix)
- avant, tous les professeurs étaient inaccessibles. Maintenant il y a un étalement des rôles (éducateur, être humain) ; le professeur ne sait plus qui il est et l'élève non plus.
- Vision qu'a l'élève du professeur est fortement influencée par vision des parents.
- Le professeur n'a plus assez de moyens pour imposer son autorité (insulter un professeur n'est plus sanctionnée)
- L'école a perdu son rôle de havre où les problèmes extérieurs ne pouvaient pénétrer.
- La plupart des élèves marchent à l'affectif

### II Solutions

- il faut que les parents aient une meilleure opinion de l'école : ouvrir les portes, avoir des relations courtoises en dehors de l'école.
- Les parents doivent retrouver confiance en leur capacité à aider les élèves, leur montrer de l'intérêt.
- Ré-instaurer les études pour que les élèves fassent leurs devoirs au collège : structurer emplois du temps pour aménager des études sans rallonger la journée, groupes de lecture à haute voix.

### III Priorités

- Instaurer des relations de confiance et d'harmonie entre membres de la communauté éducative : supprimer devoirs à la maison et études avec implication des parents ; accueil des parents en début d'année, à tous les niveaux, afin de créer des liens et expliquer les exigences et programmes ; sondage pour connaître l'avis des parents sur l'école.