

ARRONDISSEMENT DE BRIOUDE
VILLE DE LANGEAC

RÉUNION D'ARRONDISSEMENT

Discussion sur le constat

- L'élève ne sait plus "pourquoi" il doit aller à l'école. La société offre des facilités que l'élève souhaite retrouver à l'école (faciliter d'accès aux informations, grâce, notamment, aux nouvelles technologies...)
- La taille des classes ne permet pas, à l'enseignant, de se concentrer sur l'élève en difficulté ou démotivé, sans délaissier une majorité de sa classe.
- L'élève est confronté à un programme chargé et dispensé par de multiples enseignants.
- Le redoublement est très souvent vécu comme un échec pour les élèves et une frustration pour les parents.
- La valeur de l'école, du travail et de l'effort est moindre pour l'élève. De la même façon, l'image de certaines matières et de certaines branches est dévalorisée par le système et la société (Prestige des mathématiques et du cursus traditionnel).
- Le monde de l'entreprise reste une grande inconnue pour les élèves de l'enseignement général.

N° 8. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Un travail lourd peut entraîner un comportement passif de la part des élèves en classe. Afin de motiver un élève, il s'agit d'éviter que celui-ci rejette l'école et le travail en particulier. Dans ce sens, les propositions sont multiples :

- Programme : Alléger le programme trop dense pour avoir le temps d'instaurer une réelle communication entre élèves et enseignants.
- Interdisciplinarité et taille des classes : Faciliter une rapide intégration des élèves et leur interaction avec les professeurs, en diminuant le nombre de professeurs et en privilégiant ainsi l'interdisciplinarité. De la même façon, les classes trop chargées ne permettent pas un suivi correct des élèves en difficulté.
- Redoublement : Le redoublement est vécu comme un échec. Ce choix doit être pris collectivement par l'équipe pédagogique, l'élève et les parents. Il faut que cette décision devienne une chance supplémentaire donnée à l'élève.
- Monde de l'entreprise : L'élève est demandeur et curieux du monde du travail. Certaines théories expliquées en cours pourraient être assorties d'une concrétisation sur "le terrain".

N° 12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

L'Éducation nationale est perçue comme un monde clos. Malgré tout, des actions sont menées avec divers partenaires : Associations, services de l'État, les parents et l'entreprise. L'Éducation nationale devrait donner les moyens aux enseignants pour le développement des actions avec ces partenaires.

- Associations : L'implication de diverses associations sensibilise l'élève à l'investissement de soi. Les actions diffusées permettent d'intégrer dans le monde scolaire d'autres activités, artistiques notamment.
- Services de l'État : Divers "contrats" sont proposés pour l'intervention d'une personne hors Éducation nationale dans les établissements. C'est le cas du CEL. Pour une utilisation optimale de ces personnes, il semble nécessaire d'améliorer la lisibilité de l'école et de se réunir autour d'un réel projet.
- Parents : Les parents s'impliquent, en règle générale, via les associations. Leurs actions apportent un soutien plutôt financier aux écoles pour enrichir les activités extrascolaires. L'apport purement scolaire se fait dans le foyer par le biais de jeux ludiques. Les pouvoirs publics devraient intervenir pour une plage horaire disponible pour les parents en activité. Ceux-ci pourraient alors venir aux réunions et participer au fonctionnement de l'établissement.
- L'entreprise est un acteur intéressé et bienvenu dans le monde scolaire. Pourtant les rencontres demeurent difficiles à établir. Quelle dose de dérangement peut se permettre une école et une entreprise ?

Sont venues se greffer à ces débats, de fortes revendications syndicales, voire politiques. Comment motiver un élève si les parents sont mal payés ou encore comment ouvrir l'Éducation nationale au monde extérieur sans en avoir les moyens (financiers) ?

Des thèmes inscrits dans les vingt-deux sujets ont été abordés :

N°17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

N°10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

N°13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Trois priorités pour l'École

- 1- Impliquer les élèves à l'aménagement (rythme et espace) de leur établissement.
- 2- Offrir les moyens à l'équipe enseignante d'organiser l'ouverture de l'École aux partenaires extérieurs.
- 3- Éviter la hiérarchisation des matières et des filières.