

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**02- Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Les enseignants du secondaire sont trop souvent sur le versant éducatif, ils expriment leur désarroi : sont-ils des éducateurs, comment instruire dans ce contexte ? L'éducation doit être l'affaire des parents, l'école n'étant que le prolongement de l'éducation dans les familles.

Les enfants déstructurés sont de plus en plus nombreux et posent problème aux enseignants du primaire comme du secondaire.

Pour certains élèves, l'échec est continu du primaire au Collège. La continuité des actions de remédiation n'existe pas entre l'élémentaire et le secondaire. Il est donc nécessaire d'assurer la poursuite des apprentissages tout au long de la scolarité. Les professeurs de Collège devant revoir leurs pratiques afin de mieux intégrer les difficultés de certains de leurs élèves dans des actions spécifiques et fréquentes d'acquisition des compétences de base.

Une des missions de l'école maternelle doit être de prévenir l'échec scolaire, or des enfants en difficulté sont de plus en plus nombreux dans des classes trop souvent chargées. L'allègement des effectifs en maternelle apparaît donc souhaitable.

**13- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Une priorité s'impose : gérer l'échec scolaire.

En seconde, trop d'enfants sont en grande difficulté Le Baccalauréat est surinvesti par les parents qui refusent parfois de reconnaître les difficultés de leurs enfants. En LEP, une pédagogie plus motivante, plus adaptée est utilisée. Pourquoi ne pas s'en inspirer davantage au Collège ? Les élèves en difficulté devraient pouvoir suivre en milieu ordinaire avec l'aide des RASED qui devraient être étendus et développés.

Les jeunes professeurs (PE ou certifiés) devraient être formés, dès le début à prendre en compte les élèves en difficulté d'apprentissage. Pour cela, les IUFM devraient être à même de leur donner une formation solide dans ce domaine.

**20- Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?**

Effectif des classes souhaité : entre 22 et 24 élèves à tous les niveaux dans le premier et second degré. Valoriser les métiers manuels. Renforcer les actions des LEP ; Ne pas en faire des établissements uniquement pour les élèves en grande difficulté scolaire, mais permettre à tous ceux qui le désirent d'accéder à des métiers manuels.

Regrets exprimés : les aides éducateurs n'ont pas tous été remplacés. L'Ecole a besoin d'adultes en nombre suffisant pour assurer l'encadrement des enfants.

Les psychologues existent, mais leur présence en Collège et Lycée doit être renforcée, celle des infirmières aussi, surtout dans le second degré.

**17- Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'Ecole**

Une minorité de parents se prononce sur le samedi matin libéré. Une majorité des enseignants de la salle se prononce sur le maintien du samedi matin.

Avec le recul, les parents qui étaient pour la semaine de quatre jours se rendent compte que les enfants des écoles primaires sont soumis à un rythme trop soutenu qui les fatigue. Les lundis sont difficiles.

Au Collège, la semaine de classe est trop chargée. 37 heures de cours plus les devoirs, c'est trop en 6<sup>ième</sup> et 5<sup>ième</sup>.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Mettre des passerelles plus nombreuses entre le Collège et l'entreprise dès l'âge de 14ans pour les élèves en difficulté scolaire.

**2** Renforcer et étendre les actions des RASED dans les premier et second degrés

**3** Donner du sens à l'école