

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**Constat des conditions de relations entre parents et enseignants**

Autrefois, le discours des parents et celui de l'Ecole étaient très proches. Aujourd'hui, les valeurs de l'école ne sont plus aussi partagées. Les principes éducatifs de base ne sont plus suffisamment acquis par les enfants en dehors de l'école et les parents n'en sont pas toujours conscients.

Difficulté pour certains parents de milieux défavorisés d'établir une situation d'échanges authentique avec les enseignants qui ne savent pas toujours les écouter, s'adresser à eux de manière compréhensible.

**02. Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

La première mission de l'Ecole est réaffirmée : « la transmission des savoirs ».

Mais il y a savoir, savoir faire, savoir être. Or, nous assistons aujourd'hui à une diminution significative de l'autorité de l'adulte dans ses rapports aux enfants et aux adolescents. Il est donc nécessaire de restituer l'autorité du maître.

Dans le domaine éducatif, l'école ne peut pas se substituer aux parents ; cependant elle joue un rôle essentiel pour poser les limites, pour socialiser le jeune enfant. Elle est appelée à intervenir de plus en plus dans le domaine du savoir-être.

**13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Il est nécessaire qu'une confiance réciproque s'installe dans les relations entre enseignants et parents d'élèves en difficulté scolaire. C'est la condition qui devrait précéder toute mise en place d'actions pédagogiques ou d'aides rééducatives et/ou psychologiques en direction des élèves en difficulté dès leur plus jeune âge.

Les orientations de la CCPE ne sont pas toujours acceptées par les parents, les enfants se trouvent ainsi en échec pendant des années...Difficile pour les enseignants de les prendre en charge dans des classes chargées.

Proposition : Permettre aux élèves en difficulté scolaire de suivre pendant 2 ou 3 semaines des cours de rattrapage dans une classe spéciale intégrée à l'école.

Les élèves handicapés :

Admettre les élèves handicapés dans les classes ordinaires, c'est permettre aux autres élèves de prendre conscience de l'accueil de la différence. C'est une chance pour tous de vivre la citoyenneté et de réfléchir au concept d'humanité.

Nécessité de former les enseignants à l'accueil du handicap dans leurs classes afin de diminuer leurs angoisses face aux risques éventuels d'incidents, voire d'accidents.

**17 . Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école**

Les rythmes scolaires :

Les enfants sont fatigués, l'amplitude horaire est trop importante pour les mettre dans un contexte favorable aux apprentissages.

L'école exerce une trop grande pression sur les élèves : scandale des bulletins en maternelle qui induisent de la part des parents un esprit de compétition entre élève par une approche comparative des

résultats des évaluations. Laissons aux jeunes enfants le temps de grandir et d'apprendre à leurs rythmes.

La modification du temps de la journée scolaire sur le mode allemand ( pas de classe l'après-midi) entraînerait nécessairement une prise en charge par la collectivité des enfants dont les parents travaillent.

Le samedi matin :

Les couples de parents qui travaillent réclament pouvoir profiter de la présence de leurs enfants le samedi matin.

Les enseignants se déclarent attachés aux samedis matins travaillés : c'est un moment de partage avec les élèves et de remédiation privilégié.

La semaine de 4 jours est critiqué par les enseignants qui estiment les journées du lundi et du jeudi difficiles à gérer compte tenu de la difficulté des élèves à reprendre un rythme de travail efficace.

Les vacances scolaires : elles sont trop longues en été. L'école étant tributaire de la vie des entreprises, il serait souhaitable de pouvoir agir sur les conditions de vie des familles, sur leur environnement professionnel.

---

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Transmettre des savoirs

**2** Donner les moyens à l'école pour gérer les rythmes d'apprentissage différents (gestion des élèves en difficulté scolaire, intégration des élèves handicapés)à

**3** Porter un regard positif sur l'élève en valorisant ses compétences et en l'aidant à surmonter ses difficultés