

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : COMMERCY 55205

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de lycée Polyvalent public

Lycée H. VOGT de COMME

Discussion sur le constat

LYCEE Henri VOGT
COMMERCY

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Des samedi 22 et 29 novembre 2003

Organisation : Lycée Henri VOGT de COMMERCY

Lieu des débats : salle François TRUFFAUT à COMMERCY

Horaires : accueil 8h 45 – débats de 9h à 11h

Animateurs :

- le samedi 22 novembre : M. PIRLOT Jean-Louis, Président de l'Office pour l'Animation de COMMERCY
- le samedi 29 novembre : M. GIRARDIN Lionel, proviseur adjoint du lycée Henri VOGT de COMMERCY, en remplacement de Me BLIND du CIO de NANCY

Rapporteur : M. MARSAT Hugues, professeur

Thèmes retenus :

- n° 6 – Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?
- n° 8 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Niveau de participation :

- 120 personnes le samedi 22 novembre 2003
- 40 personnes le samedi 29 novembre 2003

Pluralité des participants :

- personnels d'enseignement et ATOS
- quelques parents d'élèves
- pas d'élèves

Evaluation :

Intérêt pour les débats

- Intérêt réel pour les débats puisque les personnes présentes sont restées jusqu'à la fin des réunions.

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Synthèse des débats

lycée Henri Vogt, Commercy

De 9 h à 11 h, les samedis 22 et 29 novembre 2003, se sont tenues à la salle François Truffaut de Commercy les séances du débat national sur l'avenir de l'école, organisées par le lycée de Commercy. Etaient invités MMmes ARONDEL, premier adjoint au maire de Commercy, BOUDOT, représentante de la F.C.P.E., PARENTE, présidente de la mission locale, et MM. ANCEL, correspondant de l'Est Républicain, BOURGEOIS, I.P.R., DOSE, député-maire de Commercy. Le C.I.O. de COMMERCY, invité, n'était pas représenté.

Les débats, animés par MM. PIRLOT, président de L'Office Municipal pour l'Animation de COMMERCY et GIRARDIN, proviseur adjoint du lycée Henri Vogt, remplaçant Mme BLIND du C.I.O. de Nancy, ont porté autour de deux sujets déterminés par avance par les organisateurs en raison de la grande variété des questions qu'ils pouvaient couvrir. Ces sujets étaient :

- Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?
(domaine : définir les missions de l'école, sujet n°6).
- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
(domaine : faire réussir les élèves, sujet n°8).

Constats de départ :

Priorité des politiques des différents gouvernements en place depuis 20 ans, l'Education nationale a vu doubler ses moyens financiers dans ce même intervalle de temps, jusqu'à couvrir 7% de la richesse du pays. L'objectif était de rendre l'éducation accessible au plus grand nombre. Or, deux constats peuvent être faits :

- le pourcentage d'une génération sortie du système sans qualification atteint 8% (15% si l'on ajoute les élèves et étudiants sortis sans diplôme).
- Alors que de 1989 à 1995, 72,2% d'une classe d'âge obtenait un Baccalauréat, en 2002, 69% de la classe d'âge avait ce diplôme. En 1995, 37,4% avait obtenu un Baccalauréat général. En 2002, ce pourcentage n'était plus que de 32,6%.

Ces deux constats amènent à s'interroger sur la réalité de l'Ecole comme instrument de promotion sociale. Trois pistes principales de réflexions se sont dégagées :

- 1. L'orientation joue un rôle déterminant et présente de nombreux dysfonctionnements.**
- 2. Compte tenu des évolutions, on peut se poser des questions sur le rythme et le travail scolaires.**
- 3. Enfin le rôle de l'Ecole dans le cadre local a été souligné.**

I. L'orientation

Plusieurs axes se dégagent des remarques et réflexions suscitées :

1. les paliers du système d'orientation : le cas de la classe de Seconde

Les échecs en classe de Seconde débouchent très rarement sur des redoublements réussis mais l'élève en situation d'échec lors d'une première classe de Seconde n'a guère d'autres choix que de redoubler car il n'est pas prioritaire pour les admissions en Seconde B.E.P. Si au terme d'une deuxième classe de Seconde, l'échec est patent, l'élève parvenu dans la filière professionnelle accomplit alors sa 3^e classe de Seconde. Ce gâchis de temps ne contribue pas à valoriser le potentiel des élèves. Dès lors :

- le palier d'orientation entre la classe de 3^e et la 2nde est-il bien adapté puisqu'il envoie un nombre conséquent d'élèves qui devraient être réorientés un an après, et parfois à la fin du 1^{er} trimestre de 2nde ?
- il importe de **ne pas chercher à augmenter** le nombre de passage entre la classe de 3^e et celle de 2nde **pour le rendre conforme à une moyenne statistique**. Il ne faut pas confondre massification et démocratisation du système scolaire.
- le palier d'orientation en classe de 3^e n'est-il pas trop tardif ? Les problèmes rencontrés conduisent à remettre en cause le collège unique.
- les élèves en situation d'échec en fin de 2nde **ne doivent plus passer après tous les autres** lors d'une réorientation éventuelle.
- Parallèlement, il faut souligner la possibilité de réussite en dehors du système scolaire.

Les choix se sont singulièrement restreints. Il est vrai cependant qu'ils ne sont pas forcément à l'âge où ils ont l'orientation pour priorité... Il semble que nombre d'enseignants ont une méconnaissance des filières et tendent à privilégier celles qu'ils connaissent, souvent celles qu'ils ont suivies dans leurs propres parcours scolaires.

- la formation des enseignants doit comporter **une formation plus systématique et rigoureuse sur l'orientation et les différentes filières** afin d'assurer une meilleure information.
- la sensibilisation des élèves à l'orientation pourrait passer par **un renforcement de la présentation de la grande diversité des métiers**, quelque soit leur genre afin de parvenir à plus d'orientations **voulues plutôt que subies** et une prise de conscience concrète de la nature d'une activité professionnelle sans pour autant perdre de vue les capacités réelles des élèves.
 - Une collaboration active avec les **chambres du commerce** peut être envisagée.
 - La **technologie**, matière enseignée au collège, peut constituer un **bon cadre d'ouverture sur la connaissance des métiers**.

- Il faut **promouvoir** la filière professionnelle et **valoriser ses débouchés**, notamment l'artisanat rarement perçu comme une réussite sociale. La promotion passe aussi par le discours tenu par les enseignants.

Cela suppose redonner aussi le goût du travail.

II. Rythme et travail scolaires

1. les rythmes scolaires

Les parents d'élèves soulignent la fatigue entraînée par le rythme scolaire pour les élèves. Cette fatigue est d'autant plus forte en milieu rural en raison du temps passé dans les transports scolaires, et au lycée en raison de la quantité de travail exigée.

a. il y a certainement un travail de fond à accomplir sur la réforme des rythmes scolaires : sur l'évolution de la journée de travail comme sur la semaine et sur la répartition des vacances. Cependant une telle réforme risque de rencontrer bien des obstacles, sociaux comme économiques.

2. les options

Les options des élèves de 2^{nde} sont conçues pour jouer un rôle déterminant dans l'orientation. Il s'agit souvent de nouvelles matières choisies en début d'année parfois en méconnaissance de ce en quoi elles consistent ou de ce qui existe. Alors qu'il peut prétendre à n'importe quelle classe de première, l'élève tend à choisir en fonction de ses options de détermination.

a. une **trimestrialisation des options de détermination** pourrait permettre une appréhension globale de leur variété par les élèves. Choissant 3 options en début d'années avec obligation de varier un peu les types, les élèves se feraient une meilleure idée de leur goût. Certaines comme la LV2, commencée au collège, ne se prête pas à la trimestrialisation mais la LV3 pourraient faire l'objet d'une initiation.

b. Ne faudrait-il pas limiter le nombre d'options prises par un élève ? Cependant pourquoi empêcher un élève qui en a les capacités de prendre beaucoup d'option ?

(langues...) ou certaines sections (notamment les sections des lycées professionnels) requièrent des petites structures, alors que d'autres matières peuvent être enseignées à des structures plus grandes à certains niveaux.

a. Outre le développement de structures plus réduites en effectifs, la mise en place d'un **tutorat (un professeur encadrant un petit groupe d'élèves)**, tout au long des cycles du lycée, ayant pour but de faciliter l'apprentissage de méthodes de travail par les élèves ou d'assister les élèves en difficulté pourrait contribuer à la réussite.

4. le travail scolaire

Dans une société où les loisirs occupent une si grande place et où le temps de travail tend à se réduire, certes pour lutter contre le chômage, il est difficile de valoriser le travail.

- a. **Il faut apprendre à travailler**, il convient donc de souligner la nécessité de demander du travail aux élèves dès l'école primaire.
- b. La F.C.P.E. tend à trouver que **trop de travail est exigé des élèves mais certains** parents d'élèves et les professeurs **s'inscrivent en faux contre cette idée**, partant du principe que le travail s'apprend et que les élèves n'ont guère que cette période de leurs vies pour se former et acquérir savoir et savoir-faire de manière approfondie.
- c. néanmoins, les programmes scolaires sont assez chargés et ne contribuent pas ainsi à une meilleure répartition du travail des élèves. **Il faudrait alléger et harmoniser les programmes dans certaines matières.**
motivée par un manque d'effectifs **n'est pas compensée par la proximité** d'un autre établissement assurant la formation supprimée. C'est avant tout une question d'équité.
- b. l'adéquation entre les formations et les besoins professionnels locaux doit être prise en compte afin d'assurer l'entrée des élèves/étudiant dans le monde du travail et de pourvoir aux besoins des entreprises locales, d'où l'importance précédemment soulignée de renforcer les liens entre monde du travail et l'Ecole.

social et un milieu

**concrète
signer les
semblent
conditionné
différentes**

Il y a une information sur ces dernières.

Le rapporteur pour l'ensemble

H. MARSAT

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

N° 6

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

N° 8

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif) NEANT

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

2 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

3 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal