

Type de réunion

Réunion d'arrondissement

04 " Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ? "

Les possibilités d'acquisition offertes aux élèves devraient leur permettre de posséder des bases plus solides et plus larges, et pas forcément pensées comme prioritairement " restreintes " à la formation générale, mais également élargies à la formation professionnelle.

La formation initiale doit ainsi conserver et favoriser toutes les possibilités d'éveil et d'ouverture sur l'extérieur, afin de faire respecter totalement à l'école son statut d'" école citoyenne ".

Apparaît ainsi la nécessité de bien faire distinguer l'intelligence de la capacité à suivre une filière intellectuelle ou manuelle. Valoriser le travail manuel apparaît tout aussi important. Si les avantages de la formation différée ont également été mis en exergue, a en outre surgi une critique quant aux possibilités concrètes offertes aux salariés d'en disposer, avec, notamment, le refus extrêmement courant de la première demande de congé de formation.

Concernant les échanges avec le monde des entreprises, ceux-ci existent déjà mais on relève aussi un certain manque de motivation des entreprises, alors qu'a été remarquée une méconnaissance du monde du travail par l'Éducation nationale.

Les stages en entreprise peuvent être un moyen de valoriser les diplômés. On peut ainsi se baser sur ce qui existe déjà (préférable à une " innovation " de plus), puisque tel est le cas dans l'enseignement agricole, où les acquis, en terme d'expérience professionnelle, sont pris en compte dans le cursus suivi par l'élève.

Mais ces stages en entreprise mériteraient plus d'obligations pour l'entrepreneur, via une sorte de cahier des charges des responsabilités : salaire minimum et véritable intégration à l'équipe de travail, ainsi que formation nécessaire des maîtres de stage.

La fonction publique, elle, ne favorise pas les stages, au contraire du privé : c'est ainsi la possibilité de découvrir tout un pan de filières et métiers possibles, qui échappe aux élèves.

La Chambre de Métiers se propose, sous une forme à définir, de former des artisans et entrepreneurs, afin qu'ils puissent intervenir efficacement, pourquoi pas eu au sein de l'Éducation nationale.

Le Centre d'information et d'orientation de Brioude est disposé à constituer une équipe de partenaires comprenant notamment des représentants du monde de l'Éducation nationale et du monde des entreprises, afin de mieux permettre ces échanges, toujours utiles aux questions d'orientation. Sur ce plan-là, ont déjà été mises en place, par le Bassin de formation, les Carrefours des métiers, soit des possibilités de rencontre pour des élèves de collège, avec des représentants des différentes professions existantes. De même, à l'initiative de l'association Val d'Allier activités, qui regroupe des chefs d'entreprise du Brivadois, de régulières visites en entreprises sont proposées à des classes comme à des élèves et parents de tout l'arrondissement.

17 " Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ? "

Concernant les bâtiments scolaires, le sujet est apparu surtout sensible pour les internats, notamment du lycée agricole de Bonnefont, dont le recrutement national amène les ressortissants à passer une grande

partie de leur temps extra-scolaire dans l'établissement. La discussion sur les rythmes scolaires a, elle, mis en exergue, la difficulté à concilier horaires quotidiens, hebdomadaires et annuels. Ont ainsi été soulignées, la lourdeur, pour l'élève, de certaines journées, "proposant" jusqu'à neuf heures de cours, et, en contrepoint, la nécessité de boucler le programme pédagogique en fin d'année d'enseignement.

En fait, c'est tout le système, dans sa globalité, qui a fait l'objet de débat, débordant jusqu'aux relations parents-employeurs et la difficulté, voire impossibilité, à faire accepter par les seconds, les contraintes familiales des premiers (exposée par une parente, cette réflexion fut contredite par l'un des grands témoins présents, pour l'exemple de sa propre entreprise, et sous réserve de possibilité de réorganisation offertes en interne).

Concernant la cantine, des parents de primaire et maternelle ont demandé à être plus associés à la constitution des menus, même si les efforts effectués par les établissements (présence d'une diététicienne) ont eux aussi été soulignés.

Dans le domaine de la santé, a été soulignée la nécessité d'impliquer l'élève le plus tôt possible, dans la sensibilisation, comme dans la prise de décision (vis-à-vis du tabac, par exemple). A ainsi été cité l'exemple, visiblement positif du conseil de vie lycéenne, mis sur pied au lycée La Fayette de Brioude.

Remarques complémentaires sur le débat

Un intervenant a posé la question de l'égalité de chances offertes aux élèves, en relevant que l'on trouvait 22 % de diplômés du baccalauréat en milieu ouvrier et 78 % en milieu plus aisé.

Un point a été fait, lors de la discussion, par deux intervenants (enseignants ayant exercé dans ces deux pays), sur deux systèmes différents, italien et allemand (sur le thème des "mythes et réalités").

La question de la motivation est revenue plusieurs fois au cours du débat. Plusieurs interventions ont ainsi mis en exergue les effets bénéfiques d'une plus grande responsabilisation des élèves ou des jeunes en général, avec notamment l'exemple du respect dont font preuve ces derniers vis-à-vis de locaux pour la réhabilitation ou réalisation desquels ils ont été associés et impliqués.

La question de l'aide aux élèves en grande difficulté a été abordée par un militant FSU (qui refuse ce débat), qui a apporté un éclairage sur le sujet, en évoquant le manque de moyens dont disposent les enseignants appelés à intervenir auprès de ce public.

Un enseignant est intervenu sur le sujet des achats des livres, en soulignant que certaines régions les prennent en charge, au contraire d'autres.

Concernant l'ambiance du débat qui a rassemblé une centaine de participants, la discussion a toujours été courtoise et respectueuse de l'avis et du temps de parole de l'autre, où chacun a pu s'exprimer et développer ses arguments.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Impliquer les élèves.

2 Améliorer le partenariat entre le monde du travail et le monde de l'éducation.

3 Adapter les rythmes scolaires à la société actuelle.

