

## **Diagnostic :**

Limites du système actuel :

- diminution des moyens de lutte contre l'échec et des aides individuelles type RASED
- pourcentage stagnant voire en augmentation des enfants en difficultés à l'entrée en 6<sup>ème</sup> (maîtrise langue orthographe calcul)
- manque d'évaluation en fin de primaire

Intérêt reconnu des petites classes jusqu'à 20 pour l'efficacité du travail et l'intérêt individuel des élèves

Important d'avoir des acquis solides plutôt que de vouloir terminer un programme

Apprentissage de l'anglais :

Moyens différents selon les écoles primaires donc acquisitions différentes donc à l'arrivée au collège nécessité de remise à plat

Impératifs économiques semblent prioritaires par rapport à l'intérêt de l'élève

Brevet des collèges :

- évaluation reflète-elle la réalité ?
- porte sur trop peu de matières
- pas d'oral

Rythmes scolaires :

- absence d'études sérieuses sur le rythme de l'enfant
- manque d'évaluation des multiples expériences souvent trop courtes dans le temps du fait des modifications trop fréquentes
- journées – semaines mal équilibrées

Moyens :

- problèmes des moyens alloués aux transports
- conditions d'accueil des enfants : salle de classe
- limitation des sorties pédagogiques due à l'éloignement dans les collèges ruraux

Enseignement du français :

Divergence quant à la place de l'orthographe et de la grammaire

Manque de liberté des enseignants dans leur méthode de travail par rapport aux consignes officielles

Orthographe : évaluation catastrophique et perte des outils pour analyser les phrases

Difficulté à comprendre aboutit à la difficulté d'apprendre d'où perte du plaisir à apprendre, qui conduit à l'échec scolaire