

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Le Puy en Velay

Type de réunion

Réunion d'arrondissement

Discussion sur le constat :Encore trop d'illettrisme!

mots clés:illettrisme - enfants en difficultés - système performant.

Points d'accord :l'illettrisme concerne encore trop de jeunes. Les enfants en difficultés le sont dès le plus jeune âge. Ils ne rattrapent pas le retard. Pour eux la lecture est un échec.

Notre système scolaire est performant pour la majorité des élèves. Beaucoup de jeunes qualifiés à leur sortie de l'école.

Trop de jeunes ne trouvent pas leur place à l'école.

Il existe des moyens d'accompagnement comme les RASED ou notre école maternelle. Sont-ils suffisants et bien utilisés?

05 . Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Devenir citoyen- dons naturels-reconnaissance des métiers manuels.

désaccord: on fait trop de pédagogie .Les méthodes de lecture évoluent trop vite pour les parents. Faut-il introduire dès le collège dans un socle commun travail manuel et technique?Orienter tôt?Problème de l'affectation des enseignants:Les jeunes enseignants sont trop souvent dans les postes difficiles.

Etat des lieux:Les méthodes traitent avant tout la compréhension. Problème de la culture commune. des enfants restent en rade. On oriente des élèves "négatifs" dans des écoles "négatives" comme les LEP.

Propositions:Il faut un élan collectif ,une direction commune dans le "devenir citoyen".

Inciter les enfants à exploiter leurs dons naturels. tenir compte de la maturité des enfants. Il faut une aide soutenue ,régulière , intensive ,individuelle pour les élèves en difficultés. Améliorer l'image de l'enseignement professionnel. Travailler avec les entreprises. Faire une approche des métiers manuels. L'école doit s'adapter à la demande économique. Faire savoir quels sont les métiers ayant des débouchés. Mieux informer les adolescents. Valoriser les LEP.

16.Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves?

Mots clés: Parents déphasés -enfants rois-Ouvrir l'école aux parents.

Etat des lieux: problème de l'éducation au respect. Eduquer et enseigner.

Points de discussion:L'enseignant est souvent éducateur avant d'enseigner. L'école peut-elle suppléer le manque d'éducation?Que doivent faire les parents à l'école?

Il y a des parents démissionnaires et des enfants-rois. Problème de l'environnement défavorable; de la qualité du temps que l'on donne à l'enfant. L'école souffre des problèmes de société. Les parents en difficultés fuient l'école. Que fait-on pour les aider?

Il y a des parents incapables de venir à l'école.

Propositions: Liaison école -famille renforcée et accompagnée pour les familles en difficultés. Importance des rencontres enseignants -familles. Etablir une relation de confiance: Expliquer aux parents et clarifier les objectifs afin de rassurer les parents. Meilleure lisibilité de l'école.

Les parents doivent avoir confiance en l'école mais surtout faire confiance aux enseignants. Encourager les opérations " portes-ouvertes."

Il faut regarder le plan humain dans un climat de confiance réciproque.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Il faut revaloriser l'enseignement professionnel et redorer l'image des lycées professionnels et des métiers manuels.

2 Il faut consacrer un temps régulier et des efforts soutenus et quotidiens en faveur des enfants en difficultés.

3 Il faut poursuivre et améliorer toutes les initiatives qui permettent aux parents d'être mieux informés et rassurés sur l'école de leur enfant afin d'établir un climat de confiance avec l'enseignant. Il faut faire confiance à l'école.