

Débat national du 9.12.2003.

Question n° 13

Comment prendre en charge les enfants en grande difficulté ?

Constats

- Enseignants démunis
 - manque de connaissance des caractéristiques propres aux différents handicaps.
 - manque de structures d'accueil (quelquefois refus des parents).
 - manque de temps pour la communication entre les différents partenaires (familles, enseignants, médico-social).
 - pas de suivi des projets individualisés aux différents niveaux de la scolarité, certains projets (SEGPA) ne peuvent se réaliser faute de moyens.
 - Pourquoi la gestion de la difficulté prend-elle tant de temps ?
 - L'école peut-elle être ouverte à tous les handicaps ?
- Est-ce que la prise en charge de handicaps tels que la dyslexie, l'autisme, la trisomie ... relève du seul ressort de l'école?
- Remise en cause de l'intégration à tout prix qui peut se révéler très négative pour l'enfant lui-même, les autres élèves de la classe et l'enseignant.

Souhais

- Maintien du système des **cycles**.
- **Formation** des maîtres en IUFM et sur le terrain.
- Mise en place de **lieux de pilotage** pour que les différents partenaires puissent se retrouver.
- Augmentation des **moyens** en **structures** et en **personnel** (compter les clis dans l'effectif classes de l'école).
- **Aménagement** des locaux.
- **Harmonisation** entre les départements.
- **Suivi des projets individualisés** (prévoir la transition entre les différentes structures).
- Harmonisation des différents types d'**aide** pour une meilleure gestion des grandes difficultés.

PROPOSITION :

13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Favoriser les départs en stage de formation AIS.
- Mieux former les enseignants dans le domaine de la psychologie.
- Mieux coordonner l'action des différents partenaires.
- Créer davantage de structures pour les troubles du comportement et de la personnalité.

Débat national 9.12.03

Sujet n° 15

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Questions

- Quels sont les moyens d'action quand :
 - les parents ne se déplacent pas
 - les parents sont agressifs
- Il existe différentes formes de violence, donc il faut y apporter des réponses différentes.
- La violence fait partie du quotidien, le relationnel ne prend-il pas le pas sur le pédagogique ?
- Comment rapprocher les cultures familiale et scolaire pour être efficace et redonner à l'école sa mission principale : enseigner et non éduquer ?

Réponses

- Meilleur soutien de l'enseignant de la part de l'administration.
- Revalorisation de la fonction d'enseignant.
- Prôner le dialogue.
- Reformuler les droits et les devoirs de chacun, la loi existe.
- Mettre en place des structures de ré-éducation des familles.

PROPOSITION :

15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Meilleur soutien de l'administration vis à vis des enseignants victimes de violence. Réinstauration de la loi dans l'école.
- Revalorisation de la fonction d'enseignant. Mise en place de structure de rééducation des familles.
- Prôner le dialogue famille/enseignants/protection sociale à l'enfance.
- Reformuler les droits et les devoirs de chacun : la loi existe.

MOTS CLES

Moyens : xxxxxxxxx

Communication : xxxxx

Ouverture : x

Enseignants spécialisés : x

Volonté nationale : x

Cycles : x

Maternelle : x

Aides-éducateurs : x

Temps : x

Métier : x

Respect : x

Formation : xx

Culture : x

Harmonisation : x

Rôle de l'école : x

Rôle des parents : x