

Débat national sur l'Ecole
11 du vendredi 12 décembre 2003
à l'école Aragon
de Clichy-la-Garenne (92)

Le débat s'est ouvert à 19 heures 15 sous la présidence de l'IEN de circonscription : Madame François, des animateurs : Madame Baudy (directrice de la formation de la fédération des Assurances), Monsieur Le Gendre (directeur de communication de la FNAC sise à Clichy), Monsieur Ewald (professeur au CNAM).

L'assemblée est invitée à débattre sur les 3 points suivants :

- **DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE**
- **FAIRE REUSSIR LES ELEVES**
- **AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE**

Le premier échange se fait sur les deux questions suivantes :

1. *Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ? Comment l'Ecole peut-elle concilier éducation et instruction ?*
2. *Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?*

Parents, partenaires et enseignants ont débattu, les idées essentielles sont les suivantes :

- ⇒ « Education et instruction doivent s'exercer en complémentarité au sein de l'école et à travers les familles.
- ⇒ L'école doit prendre davantage en compte l'élève tel qu'il est, en tant qu'individu, c'est à dire en tant que porteur d'une culture, de désirs, de goûts, qui lui sont propres. Elle doit leur donner la possibilité de trouver une place dans la société.
- ⇒ Il est du devoir de l'Ecole de permettre à chaque élève d'apprendre à débattre, de se poser des questions sur la société dans laquelle il va vivre, de lui donner les clefs pour s'y adapter, de devenir un citoyen à part entière.

La suite du débat porte plus exclusivement sur les questions suivantes :

- *Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?*
 - *Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative ?*
- ⇒ L'instruction ce n'est pas seulement « lire, écrire, compter » l'école doit accorder également du temps pour que s'exercent toutes les intelligences sensibles de chacun (artistiques, culturelles et autres). Les activités de contournement peuvent favoriser la réussite de certains enfants.
- ⇒ L'école doit permettre à l'enfant de devenir citoyen, capable de s'adapter à la société, la formation personnelle devenant permanente.
- ⇒ Plus de temps institutionnel doit être accordé aux enseignants afin de favoriser les rencontres avec les familles et les autres acteurs de l'école.
- ⇒ L'école doit aussi être l'école de la solidarité, de la non-exclusion.
- ⇒ Des moyens supplémentaires sont nécessaires (personnels formation, temps,) pour contribuer aux changements de l'école.
- ⇒ L'école doit être plus transparente, mieux communiquer les résultats des évaluations CE2 aux parents.

La troisième partie du débat a été consacrée aux questions suivantes

- *Faut-il davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?*
- *Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?*

Le débat s'est poursuivi avec des questions posées par les intervenants

- ✓ *Quelle est la limite de l'autonomie ?*
- ✓ *Quels seraient les critères d'inscription dans une école ?*
- ✓ *Comment maintenir la mixité sociale ?*

- ✓ Quelle procédure pour la composition des équipes d'écoles, du personnel technique, des partenaires de santé, d'éducation ?
- ✓ Quelle autonomie financière pour l'école ? Pour l'établissement ?
- ✓ D'où vient le budget ?
- ✓ Quelle évaluation ? **celle des élèves ?** De leur réussite ? De la réussite de quoi ? **celle des enseignants ? Celle des dépenses liées au fonctionnement ?**

En conclusion, à l'issue de cette discussion, l'idée forte a été la suivante :

Promouvoir la mixité sociale par la sectorisation paraît nécessaire si l'on veut éviter que ne se creusent les inégalités, résultats des « ghettos » socio-économiques et culturels.

Des moyens (formation, matériels, financiers, ressources humaines) doivent être accordés à l'école pour qu'elle puisse accroître les chances de chacun.