

## - Débat national sur l'avenir de l'Ecole - Cité Scolaire Internationale de Grenoble

### Compte rendu des ateliers 2 et 3 du mardi 9 décembre 2003

Question n°6: **Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves (sociale, comportementale, etc....)**

Question n°12: **Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves en vue d'une orientation cohérente ?**

#### **Participants**

Etant donné le peu de participants à l'atelier 3, nous avons décidé de regrouper les deux. Nous avons principalement abordé les thèmes de la diversité des filières, des aptitudes et aspirations des élèves, ce qui recouvre les 2 questions. Par contre nous avons conservé l'intitulé initial de la question 6 (diversité des élèves) et n'avons pas abordé la diversité comportementale en tant que telle.

L'atelier a regroupé 15 participants:

- Le proviseur adjoint.
- 5 professeurs.
- Le conseiller d'orientation.
- 1 surveillant.
- 1 CPE.
- 6 parents (dont 4 de la FCPE et un de la PEEP).

Animateurs : Jean Marc Rollet, Philippe Bernadat

Secrétaire : Yann Ong.

#### **Position de la FCPE**

En début de séance, la FCPE a souhaité faire part de sa position sur l'organisation et la finalité du débat à savoir :

*« La FCPE ne peut qu'approuver la volonté ainsi exprimée de placer l'école au centre de la réflexion et de l'action publique. Elle est prête à apporter sa pierre à l'édifice. Mais elle pose comme principe non négociable l'affirmation selon laquelle l'élève doit rester au centre du système éducatif et de la coéducation.*

*Force est de constater que l'organisation du débat telle qu'elle se dessine ne permet pas de garantir ce principe comme fondement mais semble plutôt s'articuler autour de considérations budgétaires et de performances.*

*La finalité annoncée de ce débat est le vote d'une nouvelle loi d'orientation, et nous craignons que les pouvoirs publics ne s'appuient que sélectivement sur la synthèse de ces résultats pour justifier des orientations déjà établies. Comment en effet réaliser techniquement la synthèse de 15000 comptes-rendus issus des établissements scolaires et autres débats locaux?*

*La consultation en direct de l'ensemble des citoyens pour l'établissement d'une nouvelle loi est illusoire. Nos élus doivent assumer leurs choix en accord avec les mandats qui leur ont été donnés. Si des discussions doivent s'engager, elles doivent associer véritablement les organisations représentatives des parents d'élèves et des enseignants. »*

## **Synthèse**

Les notes du débat prises sur le vif figurent en totalité à la fin de ce compte rendu, mais nous avons souhaité faire ressortir 3 points essentiels :

1. Nécessité de rééquilibrer les enseignements entre les matières dites théoriques (voire abstraites) et les matières pratiques ou techniques. A l'heure où les sources de savoir et d'apprentissage sont si diverses (maison, médias, Internet) l'école doit permettre aux élèves d'apprendre à apprendre, à analyser et à comprendre. Il n'est pas nécessaire de « transformer l'élève en encyclopédie », il est probablement nécessaire de diminuer le contenu de certains programmes, et d'accepter de donner plus de temps pour les assimiler.
2. Il est important de faire ressortir les compétences des élèves. L'enseignement au sens «classique» du savoir en classe, du professeur vers l'élève n'est pas suffisant. Le travail en groupe, la recherche de l'imaginaire et la découverte par opposition à la compétition par l'évaluation individuelle sont indispensables pour que chacun s'épanouisse et que l'école soit synonyme de plaisir, comme le travail devrait le devenir par la suite. N'est-il pas étonnant que l'entourage d'un enfant s'émerveille et le félicite quand il fait ses premiers pas, alors qu'une fois à l'école on le décourage plus souvent qu'on ne l'encourage ? L'Education Nationale doit également savoir se montrer plus ouverte à l'expérimentation pédagogique lorsque celle-ci fait l'objet d'un véritable projet bâti par les enseignants eux-mêmes.
3. La formation des enseignants doit évoluer. Beaucoup sont d'anciens élèves issus de l'enseignement général, n'ont jamais côtoyé l'entreprise et connaissent peu les autres métiers. Ne devrait-on pas favoriser la présence d'intervenants extérieurs, assouplir les critères de recrutement pour donner la possibilité aux enseignants d'effectuer des parcours parallèles en dehors de l'éducation nationale ? L'école doit en premier lieu donner une éducation à chacun, mais elle aussi le seul lieu où l'on peut préparer l'élève à affronter le monde réel qui nous entoure.

# Notes complètes

## **1.1 Diversité du corps enseignant**

1. Diversifier le recrutement des enseignants et la méthodes de formation des maîtres et des éducateurs y compris la formation continue, par le biais d'une aide extérieure.
2. La diversité des enseignants dans les établissements techniques font que les élèves profitent des expériences variées des professeurs.
3. En Angleterre, la présence des enseignants d'origine diverses a complètement changé l'ambiance, alors que l'EN en France ne considère pas vraiment ces ressources "externe"

## **1.2 Diversité de cursus**

1. Comment préparer les jeunes aux plaisirs donc la motivation d'apprendre
2. Du fait que l'école ne permet pas un choix de programme personnalisés, les élèves ne peuvent pas explorer d'autres domaines qui les intéressent vraiment L'absence de liberté de choix porte atteinte à la formation de leur personnalité
3. Le paradoxe: former un employé ou un citoyen? quel est le rôle des entreprises ? Quelle est leur implication optimale?
4. Est-ce que les parents acceptent que les enfants soient orientés à la fin de la troisième?
5. Les possibilités de formation continue en France est trop limitées
6. L'objectif de 80% de la classe d'âge obtenant le bac est irréaliste

## **1.3 Diversité pédagogique et organisationnelle**

1. L'effectif en classe est un réel obstacle, à partir de 28 élèves par classe, il est difficile d'enseigner "autrement"
7. L'évaluation "bête et méchant" constitue un frein à l'épanouissement de l'élève ainsi qu'à l'harmonie des la classe
8. La co-éducation des parents-enfants est plus que souhaitée
9. Les idées novatrices ne sont pas mises en pratiques (blocage ?) y-aurait-il la possibilité de tester des idées novatrices ?
10. Dans certains pays nordiques, les élèves participent aux choix de leur programme, le système d'évaluation est plus progressif et permet aux élèves de plus centrer sur l'enrichissement de leur compétence. Tout ceci fait que l'élève ne trouve pas de réel plaisir dans leur apprentissage. Beaucoup de choses ont été dit dans ce domaine mais pas assez d'actions innovantes, par exemple, les carnets de notes reviennent à la place du carnets d'accompagnement

11. Construire les savoirs par l'expérience de vie de l'élève lui-même
12. L'école primaire ne développe assez pas la créativité de l'enfant, les compétences demandées à l'enfant sont trop important

#### **1.4 Diversité des programmes**

1. Les bacs pros sont mal considérés socialement, de même que les sections "L" ont du mal à recruter les élèves. Les notes de l'élève dans les matières "techno" ou "arts plastiques" ne sont pas vraiment pris en compte dans les classes
2. "Apprendre à apprendre" - "Apprendre est un processus naturel" L'enseignement en France est trop théorique, au détriment de la culture. La façon dont l'histoire est enseignée est plus que ennuyeuse.
3. Question du collège unique: le rapport de la commission ne met en question le concept, même si ce système présente quelques défauts, il obtient un succès certain. Ce succès cache cependant quelques problèmes tels que l'hétérogénéité qui fait que seuls les très bons élèves ont pu entrer au lycées. La scolarité est prolongée de façon artificielle jusqu'à 18 ans, ce qui représente aussi un coût pour la société.
4. Au travers des enseignements dit techniques, il est possible d'enrichir les connaissances générales, cette voie alternative n'est pas assez présente en France
5. Apprendre à choisir n'est pas une tâche facile, l'élève est perdu, car n'est pas habitué à exercer dès son plus jeune âge.
6. La mission du collège serait plus de d'apprendre à apprendre c'est à dire à développer des méthodes et aptitude à analyser les sources et la fiabilité de l'information. Dans cet optique, les TPE est une approche pluridisciplinaire qui permet d'initier à ce genre de pratique, de même que les IDD. Cependant, des Itinéraire de Découvertes DD
7. Les BTS ne seraient pas envahis par les bacheliers généraux ?
8. L'enseignement mathématique posait des problèmes d'acceptation par des élèves, jusqu'au moment où les aides individuelles soient mises en place
9. L'enseignement pluridisciplinaire et intégré offrirait un enseignement plus efficace
10. Implique l'élève dans le choix du programme. Diviser par deux le contenu des programmes
11. Les volumes d'horaires hebdomadaire sont trop importants, sans doute les matière enseignées demandent trop d'effort intellectuel, Pas assez diversifié
12. L'éducation doit comprendre la formation humaine dans sa globalité, et ne doit pas être accomplie au détriment de la vie de l'enfant. La charge de travail est telle que l'enfant n'a plus le temps de respirer.